

广西高校重点实验室工作总结

(评估时间: 2018年01月01日至2021年11月30日)

实验室名称: 认知神经科学与应用心理重点实验室

实验室主任: 韦义平

研究领域: 生命领域

依托单位 (盖章): 广西师范大学

依托单位通讯地址: 广西师范大学雁山校区

邮政编码: 541006

依托单位联系电话: 13788566051

传真:

E-mail地址:

年 月 日 填报

一、简表

实验室名称		认知神经科学与应用心理重点实验室						
领域类别		生命领域			依托学科		心理学(0402)	
实验 室负 责人	姓名	韦义平			出生年月		1968-09	
	职称/职务	教授 / 副部长						
	学术专长	心理学						
	学术机构 任职情况	中国心理学会监事，中国心理学会基础与实验心理学会专业委员会和民族心理学专业委员会委员，广西心理学会第十、十一届理事长，广西本科高校心理学类教学指导委员会主任，自治区基础教育教学指导委员会心理健康教育专委会主任。						
	最后学位	博士						
学术 委员 会主 任	姓名	周晓林			出生年月		1963-12	
	职称/职务	教授/北京大学教授，博士生导师，教育部特聘教授；上海外国语大学语言研究院院长，浙江师范大学心理与脑科学研究院院长，华东师范大学心理与认知科学学院名誉院长。						
	学术专长	语言认知、注意选择与执行控制、决策与神经经济学、社会认知与实验社会心理学						
	学术机构 任职情况	教育部高等学校心理学教学指导委员会主任委员，曾为国务院学位委员会心理学评议组成员，中国心理学会理事长						
	最后学位	博士						
固定 人员	合计人数	30			正高职称		9	
	副高职称	10			中级职称		6	
邮政编码		邮箱			传真			
541006								
实验室面积（M²）		已投入建设经费（万元）			5万元以上仪器设备总值（万元）			
760		995.294			857.75			
实验室所在地		广西师范大学雁山校区						
研究方向		基础心理学						
		发展与教育心理学						
		社会心理学						
承担 课题		合计	国家级	国家部委 级	省级	地、市级	横向协作	
	项目数	37	3	2	11	15	0	

	经费 (万元)	193.2	76	18	36	54.5	0	
研究成果	获奖 (项)	总计	国家级	国家部委级	省级	地、市级	其他	
		13	1	0	10	0	2	
	论文和专著 (篇、部)	总数	中文核心期刊	EI	SCI	SSCI	CSSCI	专著
		108	23	1	1	9	24	5
	知识产权 (项)	总数	发明	实用新型	外观设计	集成电路布图	国家或行业标准	其他
		1	1	0	0	0	0	0
	技术转移转化 (项)	专利所有权转让及许可				其他知识产权转让及许可		
		合同数		合同金额 (万元)		合同数		合同金额 (万元)
	学生培养	在读 (人)	博士		硕士		本科	
10			123		188			
已毕业 (人)		博士		硕士		本科		
		0		163		141		
学术交流		主办国际学术会议 (次)		主办国内学术会议 (次)		参加国际学术会议 (次)		参加国内学术会议 (次)
		5		2		16		7

二、研究水平与贡献

1、总体定位和研究方向

1.1 实验室简介及定位

1.1.1 实验室简介

认知神经科学与应用心理实验室是心理学、教育学、学前教育、特殊教育等学科科学研究与教学重要依托实验室，其支撑的心理学专业是自治区级一流本科专业建设点，小学教育、学前教育均入选国家“双万计划”。

实验室经过八年多的建设，在实验教学体系、实验平台、实验管理体系等方面的建设取得显著成果，在区域内具有广泛的影响力，2014年获批广西高校重点实验室。主要研究与服务领域为基础心理学、发展与教育心理学、社会心理学，建有基础实验室、统计与测量实验室、行为观察实验室、压力分析实验室、沙盘实验室、行为研究实验室、经颅刺激实验室、生物反馈实验室、眼动实验室、事件相关电位实验室、近红外成像实验室等20个功能实验室，既包含有以教学为主的实验室（如基础实验室、团体辅导实验室等），也包含有集科研与教学功能为一体的综合实验室。实验室有专业实验设备282台套，其中5万元以上设备29台套，20万元以上大型设备12台套，50万元以上设备4台套。

实验室现有在岗专职人员4人，教研人员30人。教研团队中，博士学位24人，占比80%；高级职称21人，占比70%；70后科研人员22人，占比73.3%；博士生导师4人、硕士生导师25人，研究生导师占比达83.3%。

1.1.2 实验室定位

实验室发展定位为心理学高质量心理人才培养为核心目标，以科学研究与教学为两翼，强调行为研究与脑机制研究有机融合，基础研究与应用研究协同发展，以“**实务—实验—实践**”（**Pragmatic- Experimental- Practical, PEP**）为主要研究与人才培养途径，以实验促进研究，以研究促进人才培养，通过教学、科研、应用服务促进学科的发展。

1.2 主要研究方向和建设目标

1.2.1 主要研究方向

（1）**基础心理学**：聚焦民族心理与心理语言学研究，关注脑与认知、内隐学习与社会情绪等的心理机制和神经基础。以民族地区儿童青少年为被试，研究民族文化对个体与群体心理的影响与机制，设计各类行为、认知和神经科学实验，开展心理测量、采用追踪数据与社会网络分析等数据挖掘方法，研究注意瞬脱、内隐认知、语音加工、语言习得、虚假记忆和前瞻记忆、社会情绪、道德认识等认知加工过程的心理与神经机制，试图在民族文化场域下，构建民族学-心理学-社会学-计算机科学等多学科交叉的基础心理机制研究。

（2）**发展与教育心理学**：聚焦社会变迁对民族地区儿童青少年心理发育、发展和健康行为的影响，以纵贯生命全程的发展观为主线，从积极心理学视角出发，覆盖3-17岁家庭处境不利、发展正常和发育异常等三类儿童青少年群体，探讨影响儿童青少年发展的生态累积风险因素和弹性机制，试图构建基于学校-家庭-社区联动的儿童青少年积极发展和健康促进的心理机制和实践模式，关注认知老化、抑郁、孤独、阿兹海默等老龄化社会特定的心理问题。

（3）**社会心理学**：以培育广西民族地区“自尊自信、理性和平、积极向上”的社会心态为重点，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以相关研究和实验室研究为主要研究范式，从积极心理学视角出发，探讨人际信任、生命意义、特质敬畏、互惠孝道、自传体记忆与道德情绪等促进亲社会行为的心理机制及其边界条件，试图构建基于学校-家庭-社区联动的青壮年（大学生）积极心理品质发展和主观幸福感促进的心理机制和实践模式。

1.2.2 建设目标

（1）**基础心理学**：①形成国家级和省部级课题引领驱动的协同攻关科研机制；②构建高级职称6-8人，中级职称4-6人的科研团队，每年发表CSSCI、SCI、SSCI级别高水平科研论文4篇以上，约每2年出版著作1部；③每年申报省部级以上教学、科研课题与成果奖2项以上。

（2）**发展与教育心理学**：① 形成国家级和省部课题引领驱动的协同攻关科研机制。② 初步形成高级职称3-5人，中级职称5-8人的科研团队，约每2年出版专著1本，核心期刊以上论文5篇以上。③ 每年申报省部级以上教学科研立项、成果奖1项以上。

（2）**社会心理学**：①形成国家级和省部课题引领驱动的协同攻关科研机制。②形成高级职称6-8人，中级职称5-8人的科研团队，每2年出版专著1本，每年发表核心期刊以上论文5篇。③ 每年申报省部级教学科研成果奖2项以上。

1.3 在区内外中的地位

依托重点实验室平台，心理学学科整体上区内领头、国内先进。目前是区内心理学唯一的省级高校重点实验室，也是唯一的拥有心理学一级点、应用心理专业硕士、心理健康教育专业硕士，研究生数量超过本科生数量的研究型培养机构。为广西心理学会、广西本科高心理学类教学指导委员会、广西基础教育教学指导委员会心理健康教育专委会、自治区高中心理健康教育课程教学改革指导委员会、广西中小学心理健康教育发展研究中心等全区重要心理学研究、指导、服务机构挂靠单位，机构第一负责人均由实验室教师担任，多位教师为机构核心人员。目前中国心理学会理事、监事各1人，中国心理学会各分支机构专委、理事约25人次。心理学科已具备争取一级博士点的实力。

1.4 在区外内的学术影响

是区内培养心理学人才人数最多、质量最高的单位，截至2021年，广西6位中小学正高级教师有4位为本单位本科或硕士毕业生。历年保持广西心理学基础与应用研究成果最多、质量最高、影响力最大地位，是师生参加国内外心理学学术会议和交流最多的机构，已成为广西心理学学术的核心层。与国内心理学主要领军人物、高校建立密切联系并获得认可，影响日益加大，心理学”2020年软科中国最好学科排名前50%。

1.5 在自治区科技发展、社会经济发展中的作用

①**心理科普**：2019年，实验室获准广西心理健康科普基地，借助该平台，实验室组织师生在高校、中小学开展心理健康教育主题（挑战不可能、了解青春自我）科普活动，得到相关单位的高度评价。②**心理状态检测**：2019年，应广西师范大学国际交流处邀请，制定出国人员心理检测方案，从综合心理状态、随意神经系统功能和自主神经系统功能三个方面制定了系统的检测方案，已完成两期外派人员心理状态检测活动，得到邀请方的高度评价。③**学校心理激励**：每年都有多位老师应邀到各中小学进行厌学、学习策略、高考心理激励讲演，受到邀请方的高度评价，作为重要新闻挂网，对提高中小学校教学质量起着重要作用。④**“同心抗疫”**：实验室多位老师参与“新冠心防”活动，如向上级递交咨询报告、参加心理健康教育调研、发布抗疫心理推文、线上心理咨询、线下心理辅导等多项活动，有力地推进了疫情期心理健康活动和效果。⑤**心理辅导与干预**：实验室师生长期以来一直开展大中小学生心理辅导与干预活动，并参与了多起自杀危机干预活动，和建国以来最大校园伤害事件（梧州旺甫小学伤害事件）的应激心理辅导活动，发挥了重要作用。

2、承担科研任务

1. 实验室评估期内承担科研任务总体情况

（1）实验室团队在评估其内承担了心理学相关学科的前沿科研论题任务。实验室研究团队在评估期内承担各类科研项目54项，其中国家级项目9项（2项国家自然科学基金，7项国家社科基金），省部级项目21项，其他各类项目25项，各类项目总经费357万元。人均科研项目数1.8项，人均科研经费11.9万元。

（2）实验团队承担的科研任务呈现自然科学和社会科学交叉的性质。实验团队教师在评估期内承担2项国家自然科学基金项目、7项国家社会科学基金项目，4项部级项目、2项省级自然科学基金和15项省级社会科学类基金项目。聚焦于应用认知心理发生的心理和神经机制研究（如国家自然科学基金“社会排斥影响跨期决策的心理机制及干预”、国家社科基金“民族地区儿童的内隐社会认知研究及其教育意蕴”等）；民族地区儿童青少年的心理发展，特别是处境不利儿童的发展及健康促进研究（如国家社科基金项目“民族地区贫困学生人格发展及社会适应研究”、“项目民族地区农场中小学积极心理健康教育体系构建研究”等）、亲社会行为促进（如国家自然科学基金“道德判断的中介变量研究”等）。研究课题及其相关成果兼据社会科学和自然科学的性质。

3. 科研任务产出情况

（1）实验团队在科研上取得显著成就。在评估期内，发表学术论文103篇，其中SSCI/SCI论文9篇，CSSCI论文23篇，北大核心论文11篇。在高等教育等国家级出版社出版著作8部，获专利1项，共有3份研究成果获广西壮族自治区教育厅充分采纳。获教学成果类奖项8项，其中自治区级以上教学成果奖6项，获自治区级以上科研成果奖5项。

（2）专业建设和学科发展取得成就。应用心理学专业在2020年获批为自治区级一流本科专业建设点；获批自治区级心理学研究生创新创业暨联合培养基地。2020软科中国最好学科排名，心理学”2020年软科中国最好学科排名前50%。

附表1.承担科研任务一览表

纵向科研项目

序号	课题名称	编号	负责人	立项时间	类别	经费(万元)	经费来源
1	健康中国背景下共情对青少年欺凌行为的抵御作用与教育对策	2021A014	权方英	2021-01-28	纵向	1	广西教育科学规划2021年度资助经费重点课题(A类)
2	高中生选考科目与个人志向相结合研究	2020ZJY182	陈宛玉	2020-12-28	纵向	2	广西教育科学十三五规划2020年度考试招生研究专项课题
3	疫情下高校毕业生就业希望及其对就业焦虑的缓解机制研究	2020LSZ044	陈宛玉	2020-11-23	纵向	1	2020年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题一般课题A类
4	“后疫情时代”创伤经历对处境不利儿童亲社会行为的影响机制研究	20FSH005	常保瑞	2020-11-17	纵向	0	广西哲学社会科学规划研究课题
5	后疫情时代融入生命价值观的高校学生心理健康教育的理论与实践	2020MSZ039	张姝玥	2020-11-17	纵向	2	广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究重点课题
6	重大突发公共卫生事件对公众心理和行为的影响及干预研究	20BSH002	张姝玥	2020-11-17	纵向	4	广西哲学社会科学规划研究课题一般项目
7	民族地区高中生生涯发展的现状及影响因素研究		陈宛玉	2020-07-17	纵向	3	广西民族教育发展研究中心2020年度课题一般项目
8	民族地区青少年主流文化认同对亲社会行为的影响研究		方建东	2020-07-17	纵向	3	广西民族教育发展研究中心2020年度课题一般项目
9	民族地区幼儿园生命教育体系建构		张姝玥	2020-07-17	纵向	5	广西民族教育发展研究中心2020年度课题重点项目
10	群际接触影响中华民族共同体认同的生理与心理机制		权方英	2020-07-17	纵向	5	广西民族教育发展研究中心2020年度课题重点项目
11	人类命运共同体视域下的广西边境跨境民族共生教育		秦素琼	2020-07-17	纵向	3	广西民族教育发展研究中心2020年度课题一般项目
12	心理学研究生社区心理服务专业培养模式改革与创新研究	JGY2021021	徐科朋, 薛宏	2021-04-05	纵向	3	2021年研究生教育创新计划项目
13	社会排斥影响执		张姝玥	2020-05-17	纵向	8	广西自然科学基金

	行功能的ERP研究：排斥者与被排斥者的比较						金项目
14	“排斥者”以“始终为始”体验式全程生涯教育在高中的应用	KW2020006	陈宛玉	2020-05-17	纵向	1.5	广西人文社会科学发展研究中心
15	高中生生涯希望的发展特点与形成机制研究	2020KY02009	陈宛玉	2020-03-17	纵向	2	2020年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目
16	西南民族地区老年人有关老化问题研究	20XJA190001	常保瑞	2020-03-17	纵向	8	2020年教育部人文社会科学研究一般项目
17	人工智能在孤独症儿童教育中的应用研究	ZN2018005	谢超香	2018-09-28	纵向	2	2018年度广西人文社会科学发展研究中心“科学研究工程·人工智能专项一般项目”
18	民族融合地区中华民族共同体意识心理培育模式的教育研究	2021MJZD001	薛宏，徐科朋，张姝玥，方建东，冯泽亚，欧倩倩，罗冬丽	2021-08-01	纵向	5	广西民族教育发展研究中心
19	“新文科”建设背景下基于OBE理念的《管理心理学》混合式教学创新研究与实践	2021JGB133	苏思慧	2021-06-01	纵向	1	2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目
20	健康中国背景下共情对青少年欺凌行为的抵御作业与教育对策	2021A014	权方英，苏思慧	2021-01-01	纵向	1	广西教育科学规划2021年度资助经费重点课题（A类）
21	“学与教的心理学”线上线下混合式“金课”建设研究与实践	2020JGZ109	常保瑞，方建东，权方英，徐科朋，余欣欣	2020-06-02	纵向	3	2020年度广西高等教育本科教学改革工程项目
22	农村留守儿童生涯希望的发展机制及促进路径研究	21FSH013	陈宛玉	2021-10-29	纵向	0	广西哲学社会科学规划研究课题自筹项目
23	广西农村初中生辍学意向及其影响因素研究	2021JD007	陈宛玉	2021-01-28	纵向	3	广西教育科学规划2021年度重点研究基地重大课题
24	社会排斥影响跨期决策的心理机制及干预		张姝玥	2020-10-17	纵向	36	2020年度国家自然科学基金项目
25	民族地区贫困家庭学生人格发展及社会适应研究	19CSH049	张凤娟	2019-07-23	纵向	20	2019年国家社科基金年度青年项目
26	计算机化适应性测验测量理论与技术		简小珠，戴海琦	2021-10-10	纵向	20	2021年度国家社科基金后期资助
27	中国式忠诚对行为和道德判断的影响研究		徐科朋	2020-07-17	纵向	3	广西民族教育发展研究中心2020年度课题一般项目

							目
28	农村寄宿制留守儿童主观社会地位：构成要素、获得机制与影响作用研究	20YJA880077	余益兵, 李冬云	2020-04-02	纵向	10	教育部人文社会科学研究规划基金项目
29	中国式忠诚影响道德行为判断的机制研究	2021KY0045	徐科朋	2021-02-28	纵向	6	2021年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目
30	同伴互动背景下广西中学生校园欺凌发生机制及干预方案研究	2021QGRW018	唐文清, 张凤娟, 简小珠, 王军利, 康丹, 黄琨, 张薇, 张文	2021-07-02	纵向	10	广西壮族自治区教育厅

横向科研项目

序号	课题名称	编号	负责人	起止时间	类别	经费(万元)	甲方名称
----	------	----	-----	------	----	--------	------

注：实验室承担的国家任务指国家重点研发计划、973计划、863计划、国家科技重大专项、国家科技支撑计划、国家自然科学基金、科技基础性工作专项、国际科技合作专项、国家重大工程任务（包括与大型企业的合作）、公益性行业科研专项等。实验室承担的省部级任务指自治区科技重大专项、自治区重点研发计划、广西自然科学基金重大项目、广西自然科学基金重点项目、广西自然科学基金创新研究团队项目、广西自然科学基金杰出青年科学基金项目等。

3、创新能力与成果水平

3.1基础心理学研究领域取得的重要成果 基础心理学研究团队始终致力于民族地区儿童青少年心理与行为机制的研究，聚焦语言习得、社会认知、社会情绪、道德判断、注意与记忆等认知加工过程，通过数据挖掘、心理测量与实验研究等多种手段，在语言演变差异与方言名称影响族群信息加工、民族地区的汉语教育等方面取得系列原创性研究成果，为民族地区双语教育提供心理学的实证支持，对铸牢中华民族共同体意识具有重要启示。 （1）科研项目引领。围绕民族地区儿童青少年的道德判断、社会认知等主题，获得“道德判断的中介变量研究”国家自然科学基金1项，“民族地区儿童的内隐社会认知研究及其教育意蕴”和“计算机化适应性测验测量理论与技术”国家社科基金项目2项，广西各级各类课题4项，校级课题3项。 （2）科研成果丰硕。在《心理学报》、《心理科学》、《心理发展与教育》、《心理与行为研究》及《中国心理卫生杂志》等国内CSSCI学术刊物上发表论文10余篇，在《Psychology of sport and Excise》、《PLoS ONE》等国外SSCI学术期刊发表论文2篇，在国际会议做分组报告6人次。 （3）民族研究深入。团队主要成员张积家老师致力于民族心理和心理语言的研究，在壮汉双语、藏汉双语、维汉双语、地方方言和道德隐喻等方面开展卓有成效的研究，研究成果极大地促进民族地区双语教育，有助于铸牢中华民族共同体意识，进一步加强民族团结进步。 3.2发展与教育心理学研究领域 发展与教育心理学研究团队始终致力于构建促进民族地区儿童青少年心理发展及心理健康教育的保障体系，以期为边疆民族地区儿童青少年心理健康发展、基础教育发展与改革提供基于心理学的支撑和保障。以生命全程发展观、人类发展生态系统理论及积极心理学理论为依托，聚焦儿童青少年心理发展与健康教育领域的现实教育问题，紧扣广西民族地区3-18岁儿童青少年群体，综合采用田野调查、跟踪研究、行为实验等多种研究方法产出一系列饶有代表性及影响力的研究成果。 （1）科研项目引领。围绕民族地区儿童青少年社会认知、情绪发展、价值观培育、积极心理品质、生涯发展及儿童青少年健康教育体系构建等主题，获得国家级项目4项，省级项目2项，厅级项目9项。 （2）科研成果显著。在《心理发展与教育》《心理与行为研究》、《中国特殊教育》、《中国健康教育》、《中国学校卫生》及《民族教育研究》等国内核心学术刊物上发表10余篇学术论文。 （3）服务基础教育。关注广西民族地区各类社会处境不利儿童发展状况，针对广西留守儿童、流动儿童、易地搬迁子女、残障儿童以及农村贫困儿童青少年，开展系列研究。 （4）探索校地合作模式。建立服务广西区基础教育优质发展的长效合作机制，积极开展广西儿童青少年心理发展及其健康状况调查工作，初步形成“教研结合、全程互动、服务地方”的科学研究、人才培养及服务基础教育的协同模式，出版《中学心理健康教育》等著作成果，效果良好，社会反响好。
--

3.3社会心理学研究领域取得的重要成果

社会心理学研究团队立足于加强边疆、民族和欠发达地区社会综合治理和社会心理服务体系建设，维护民族团结、边疆稳定、国家安全，增强人民群众获得感、幸福感、安全感。坚持自然科学框架下融合人文社会科学基础的社会心理学研究思路，以培育广西民族地区“理性和平、积极向上”的社会心态为重点，以铸牢“中华民族共同体意识”为主线，以相关研究和实验室研究为主要范式，在人际信任、生命意义、特质敬畏、互惠孝道、积极怀旧与道德情绪促进亲社会行为等方面形成系列前沿成果。

（1）孵化优秀科研项目。围绕民族地区社会排斥、可协商命运观和亲社会行为促进等主题，获得“社会排斥影响跨期决策的心理机制及干预”等国家自然科学基金1项，广西自然科学基金项目2项，教育部人文社会科学研究项目1项。广西哲学社会科学规划研究课题、广西教育科学规划课题等省级课题3项，厅级课题7项。

（2）产出一流科研成果。在《科学通报》《心理科学》《心理科学进展》《心理发展与教育》《中国社会心理学评论》《应用心理学》及《民族教育研究》等国内CSSCI学术刊物上发表15篇学术论文，在国际SSCI期刊检索论文9篇。广西第十五次社会科学优秀成果奖2项，广西第十六次社会科学优秀成果奖2项；

（3）大力服务社会发展。拥有广西高校思想政治教育卓越人才创新发展团队，广西心理健康促进团队，广西民族教育发展研究中心，广西壮族自治区铸牢中华民族共同体意识研究基地，为民族地区社会心理服务建设和社会治理提供了有力借鉴，转化为推动少数民族聚居区高质量发展的生动实践。

4、代表性科研成果简介

4.1、代表性科研成果之一：

成果名称	民族心理与行为的认知神经机制研究			
研究方向				
原创性、前沿性、图片创新内容和学术贡献				
在民族文化场域下，聚焦民族心理与心理语言学研究，关注脑与认知、内隐学习与社会情绪等的心理机制和神经基础。通过数据挖掘、心理测量与实验研究，考察民族地区儿童青少年的语言习得、情绪、道德认识、注意与记忆等认知加工过程的心理与神经机制。在语言演变差异与方言名称影响族群信息加工、民族地区的汉语教育等方面取得系列原创性研究成果，为民族地区双语教育和推进国家通用语言文字教学提供了心理学的实证支持，对铸牢中华民族共同体意识具有重要启示。				
自我评价				
☐ 国际领先	☐ 国际先进	☒ 国内领先	☐ 国内先进	☐ 其他
支撑成果				
参与人员				
张积家, 韦义平, 李宏翰, 赵春黎, 唐文清, 简小珠, 蒙杰, 莫文, 史更虎				
支撑的横向科研项目1				
合同名称: 河池市“十三五”教育发展规划				
签订日期: 2016-01-01		终止日期:		
合同类别: 委托研究		资质类别: []		
是否为第三方合同: 否	是否开展国际合作: 否		纸质合同是否已交科技处存档: 是	
合同状态: 完成	合同金额(万元): 10		组织形式: 牵头单位	
甲方名称:				
参与人员: 韦义平				
支撑的纵向科研项目1				
项目名称: 道德判断的中介变量研究				
来源: 国家自然科学基金委员会				
立项时间: 2014-09-11		级别: 国家级		
类型: 国家自然科学基金		小类型: 地区基金		
是否子课题: 否	是否重大重点: 否		本单位是否主持单位: 是	本单位是否主要完成单位: 是
本单位排名: 1	立项经费(万元): 50		是否开展国际合作: 否	
参与单位: 广西师范大学				
参与人员: 李宏翰, 余欣欣, 莫秀锋				
支撑的纵向科研项目2				
项目名称: 民族地区儿童的内隐社会认知研究及其教育意蕴				
来源: 国家社会科学基金“十三五”规划年度教育学一般课题				
立项时间: 2017-08-05		级别: 国家级		
类型: 国家社会科学基金		小类型: 一般项目		

是否子课题：否		是否重大重点：否		本单位是否主持单位：是		本单位是否主要完成单位：是		
本单位排名：1			立项经费(万元)：20			是否开展国际合作：否		
参与单位：广西师范大学								
参与人员：谢超香，孙杰远，杨茂庆，孙弘进，唐荣德，徐莉，陶维东，王军利								
支撑的纵向科研项目3								
项目名称：计算机化适应性测验测量理论与技术								
来源：2021年度国家社科基金后期资助								
立项时间：2021-10-10				级别：国家级				
类型：国家社会科学基金				小类型：后期资助项目				
是否子课题：否		是否重大重点：否		本单位是否主持单位：是		本单位是否主要完成单位：是		
本单位排名：1			立项经费(万元)：20			是否开展国际合作：否		
参与单位：广西师范大学，江西师范大学								
参与人员：简小珠，戴海琦								
支撑的纵向科研项目4								
项目名称：人工智能在孤独症儿童教育中的应用研究								
来源：2018年度广西人文社会科学发展研究中心“科学研究工程·人工智能专项一般项目”								
立项时间：2018-09-28				级别：地厅级				
类型：广西人文社会科学发展研究中心“科学研究工程·人工智能专项一般项目”				小类型：一般项目				
是否子课题：否		是否重大重点：否		本单位是否主持单位：是		本单位是否主要完成单位：是		
本单位排名：1			立项经费(万元)：2			是否开展国际合作：否		
参与单位：广西师范大学								
参与人员：谢超香								
支撑的纵向科研项目5								
项目名称：同伴互动背景下广西中学生校园欺凌发生机制及干预方案研究								
来源：广西壮族自治区教育厅								
立项时间：2021-07-02				级别：省级				
类型：其他 ((2021年“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”自选科研项目))				小类型：其他				
是否子课题：否		是否重大重点：否		本单位是否主持单位：是		本单位是否主要完成单位：是		
本单位排名：1			立项经费(万元)：10			是否开展国际合作：否		
参与单位：广西师范大学								
参与人员：唐文清，张凤娟，简小珠，王军利，康丹，黄琨，张薇，张文								
支撑的纵向科研项目6								
项目名称：全纳教育背景下特殊教育专业人才培养模式的改革与实践								
来源：2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目								
立项时间：2021-06-05				级别：省级				
类型：自治区其他省厅项目				小类型：一般项目				
是否子课题：否		是否重大重点：否		本单位是否主持单位：是		本单位是否主要完成单位：是		
本单位排名：1			立项经费(万元)：2			是否开展国际合作：否		
参与单位：广西师范大学								
参与人员：谢超香，柳谦，张玲，吴东女，曾立华，程斌，李玲，林冬华								
支撑的纵向科研项目7								
项目名称：收入不平等与流动人口主观幸福感关系的实证研究								
来源：广西壮族自治区哲学社会科学								
立项时间：2015-12-03				级别：省级				
类型：省级哲社				小类型：一般项目				
是否子课题：否		是否重大重点：否		本单位是否主持单位：是		本单位是否主要完成单位：是		
本单位排名：1			立项经费(万元)：2.5			是否开展国际合作：否		
参与单位：广西师范大学								
参与人员：莫文，韦义平，秦素琼，韩振华，余欣欣，郭钰秋								
获得教学成果奖1								
奖项名称：2017年广西基础教学成果奖								
成果名称：基础教育名师教学风格的形成与创新培养								
级别：省级			获奖等级：二等奖			获奖时间：2018-03-11		
本单位是否主持单位：是			本单位是否主要完成单位：是			本单位排名：1		
参与单位：								
参与人员：韦义平								

发表的代表性高水平论文1	
论文名称：Declarative memory affects procedural memory:The role of semantic association and sequence matching	
发表刊物名称：Psychology of sport and Excise	
语言类别：外文	发表时间：2019-03-05
是否教改论文：否	
参与人员：韦义平	
发表的代表性高水平论文2	
论文名称：语言演变差异与族群/方言名称对族群信息加工的影响——以广东三大汉语方言为例	
发表刊物名称：心理学报	
语言类别：中文	发表时间：2021-07-02
是否教改论文：否	
参与人员：张积家，伍丽梅	
发表的代表性高水平论文3	
论文名称：执行功能对藏—汉双语者的汉语流畅性的影响	
发表刊物名称：民族教育研究	
语言类别：中文	发表时间：2021-06-02
是否教改论文：否	
参与人员：张积家，王佳佳	
发表的代表性高水平论文4	
论文名称：维吾尔族与汉族的大学生在汉语歧义词消解中的语境促进效应及反应抑制效应	
发表刊物名称：心理学报	
语言类别：中文	发表时间：2021-05-02
是否教改论文：否	
参与人员：张积家，杨群	
发表的代表性高水平论文5	
论文名称：时变效应模型及在密集追踪数据分析中的应用	
发表刊物名称：心理科学	
语言类别：中文	发表时间：2020-03-14
是否教改论文：否	
参与人员：唐文清	
发表的代表性高水平论文6	
论文名称：The robust estimation of examinee ability based on thefour-parameter logistic model when guessing andcarelessness respons es exist	
发表刊物名称：PLoS ONE	
语言类别：外文	发表时间：2021-04-02
是否教改论文：否	
参与人员：简小珠，戴步云，邓远平	
发表的代表性高水平论文7	
论文名称：颜色文化差异影响道德的黑白隐喻表征及行为选择	
发表刊物名称：广西民族研究	
语言类别：中文	发表时间：2021-02-02
是否教改论文：否	
参与人员：张积家，龙潞娇，王婷，和秀梅	
发表的代表性高水平论文8	
论文名称：大学生手机成瘾倾向与人际关系困扰和孤独感的关系	
发表刊物名称：中国心理卫生杂志	
语言类别：中文	发表时间：2018-12-06
是否教改论文：否	
参与人员：唐文清	

4.2、代表性科研成果之二：

成果名称	亲社会行为促进路径研究
研究方向	社会心理学
原创性、前沿性、图片创新内容和学术贡献	
以培育广西民族地区理性和平、积极向上的社会心态为重点，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以社会调查研究和实验室研究为主要研究范式，在人际信任、生命意义、亲社会行为、孝道文化、积极心理品质培养、道德情感促进等方面形成系列前沿研究成果。为民族地区社会心理服务建设和社会治理提供了有力理论探索，转化为推动少数民族聚居区高质量发展的生动实践，为促进民族地区的社会心理研究和教育发展提供了实证研究的支持。	
自我评价	

☐ 国际领先	☐ 国际先进	☒ 国内领先	☐ 国内先进	☐ 其他
支撑成果				
参与人员				
张姝玥, 郭庆科, 常保瑞, 徐科朋, 权方英, 韩振华				
支撑的纵向科研项目1				
项目名称: 社会排斥影响执行功能的ERP研究: 排斥者与被排斥者的比较				
来源: 广西自然科学基金项目				
立项时间: 2020-05-17		级别: 省级		
类型: 广西自然科学基金项目		小类型: 青年科学基金项目		
是否子课题: 否	是否重大重点: 否	本单位是否主持单位: 是	本单位是否主要完成单位: 是	
本单位排名: 1	立项经费(万元): 8		是否开展国际合作: 否	
参与单位: 广西师范大学				
参与人员: 张姝玥				
支撑的纵向科研项目2				
项目名称: 社会排斥影响跨期决策的心理机制及干预				
来源: 2020年度国家自然科学基金项目				
立项时间: 2020-10-17		级别: 国家级		
类型: 国家自然科学基金		小类型: 地区基金		
是否子课题: 否	是否重大重点: 否	本单位是否主持单位: 是	本单位是否主要完成单位: 是	
本单位排名: 1	立项经费(万元): 36		是否开展国际合作: 否	
参与单位: 广西师范大学				
参与人员: 张姝玥				
支撑的纵向科研项目3				
项目名称: 西南民族地区老年人有关老化问题研究				
来源: 2020年教育部人文社会科学研究一般项目				
立项时间: 2020-03-17		级别: 国家部委级		
类型: 教育部人文社会科学研究一般项目		小类型: 规划基金项目		
是否子课题: 否	是否重大重点: 否	本单位是否主持单位: 是	本单位是否主要完成单位: 是	
本单位排名: 1	立项经费(万元): 8		是否开展国际合作: 否	
参与单位: 广西师范大学				
参与人员: 常保瑞				
支撑的纵向科研项目4				
项目名称: “后疫情时代”创伤经历对处境不利儿童亲社会行为的影响机制研究				
来源: 广西哲学社会科学规划研究课题				
立项时间: 2020-11-17		级别: 省级		
类型: 广西哲学社会科学规划研究课题		小类型: 自筹项目		
是否子课题: 否	是否重大重点: 否	本单位是否主持单位: 是	本单位是否主要完成单位: 是	
本单位排名: 1	立项经费(万元): 0		是否开展国际合作: 否	
参与单位: 广西师范大学				
参与人员: 常保瑞				
支撑的纵向科研项目5				
项目名称: 敌意归因偏向在社会排斥影响攻击行为中的作用机制				
来源: 2020年度校级科研项目 (自然科学类) 教育信息科学与技术培育项目				
立项时间: 2020-09-17		级别: 校级		
类型: 2020年度校级科研项目 (自然科学类)		小类型: 教育信息科学与技术培育项目		
是否子课题: 否	是否重大重点: 否	本单位是否主持单位: 是	本单位是否主要完成单位: 是	
本单位排名: 1	立项经费(万元): 5		是否开展国际合作: 否	
参与单位: 广西师范大学				
参与人员: 权方英				
支撑的纵向科研项目6				
项目名称: 群际接触影响中华民族共同体认同的生理与心理机制				
来源: 广西民族教育发展研究中心2020年度课题重点项目				
立项时间: 2020-07-17		级别: 地厅级		
类型: 广西民族教育发展研究中心课题		小类型: 重点项目		
是否子课题: 否	是否重大重点: 是	本单位是否主持单位: 是	本单位是否主要完成单位: 是	
本单位排名: 1	立项经费(万元): 5		是否开展国际合作: 否	
参与单位: 广西师范大学				
参与人员: 权方英				

支撑的纵向科研项目7			
项目名称：人类命运共同体视域下的广西边境跨境民族共生教育			
来源：广西民族教育发展研究中心2020年度课题一般项目			
立项时间：2020-07-17		级别：地厅级	
类型：广西民族教育发展研究中心2课题		小类型：一般项目	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1	立项经费(万元)：3		是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：秦素琼			
支撑的纵向科研项目8			
项目名称：收入不平等与流动人口主观幸福感关系的实证研究			
来源：广西壮族自治区哲学社会科学			
立项时间：2015-12-03		级别：省级	
类型：省级哲社		小类型：一般项目	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1	立项经费(万元)：2.5		是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：莫文，韦义平，秦素琼，韩振华，余欣欣，郭钰秋			
支撑的纵向科研项目9			
项目名称：西南边疆地区青少年学生毒品预防的生命教育实践研究			
来源：首批“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”立项科研项目			
立项时间：2019-04-29		级别：地厅级	
类型：首批“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”立项科研项目		小类型：人文社会科学类	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1	立项经费(万元)：10		是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：张姝玥			
支撑的纵向科研项目10			
项目名称：心理学研究生社区心理服务专业培养模式改革与创新研究			
来源：2021年研究生教育创新计划项目			
立项时间：2021-04-05		级别：省级	
类型：广西自治区教育厅		小类型：一般项目	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1	立项经费(万元)：3		是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：徐科朋，薛宏			
支撑的纵向科研项目11			
项目名称：重大突发公共卫生事件对公众心理和行为的影响及干预研究			
来源：广西哲学社会科学规划研究课题一般项目			
立项时间：2020-11-17		级别：省级	
类型：广西哲学社会科学规划研究课题		小类型：一般项目	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1	立项经费(万元)：4		是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：张姝玥			
支撑的纵向科研项目12			
项目名称：中国式忠诚影响道德行为判断的机制研究			
来源：2021年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目			
立项时间：2021-02-28		级别：地厅级	
类型：广西高校中青年教师科研基础能力提升项目		小类型：无	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1	立项经费(万元)：6		是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：徐科朋			
获得教学成果奖1			
奖项名称：2019年广西基础教育自治区级教学成果奖			
成果名称：发现生命的意义：中学生命教育课程体系建构的实践探索			

级别：省级	获奖等级：二等奖	获奖时间：2020-04-17	
本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是	本单位排名：1	
参与单位：广西师范大学			
参与人员：张姝玥			
获得教学成果奖2			
奖项名称：2019年广西基础教育自治区级教学成果奖			
成果名称：发现生命的意义：中生命教育课程体系建构的实践探索			
级别：省级	获奖等级：二等奖	获奖时间：2020-04-17	
本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是	本单位排名：1	
参与单位：广西师范大学			
参与人员：张姝玥			
获得科研奖励1			
奖项名称：广西第十五次社会科学优秀成果奖			
成果名称：心理与教育研究中的数据分析：SPSS应用教程			
来源(发奖单位)类别：政府部门		来源(发奖单位)：	
类别：社科类	级别：省级	获奖等级：三等奖	获奖时间：2018-11-23
本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是	本单位排名：1	
参与单位：广西师范大学			
参与人员：张姝玥			
获得科研奖励2			
奖项名称：广西第十六次社会科学优秀成果奖			
成果名称：跨文化视角下情绪表达矛盾与心理症状的关系：一个有调节的中介效应模型			
来源(发奖单位)类别：政府部门		来源(发奖单位)：	
类别：社科类	级别：省级	获奖等级：二等奖	获奖时间：2020-11-16
本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是	本单位排名：1	
参与单位：广西师范大学			
参与人员：常保瑞，方建东			
获得科研奖励3			
奖项名称：广西第十六次社会科学优秀成果奖			
成果名称：青年学生生命意义与生命教育研究			
来源(发奖单位)类别：政府部门		来源(发奖单位)：	
类别：社科类	级别：省级	获奖等级：三等奖	获奖时间：2020-11-16
本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是	本单位排名：1	
参与单位：广西师范大学			
参与人员：张姝玥			
发表的代表性高水平论文1			
论文名称：The association of mindfulness and prosocial behavior is not stronger among highly ethical individuals			
发表刊物名称：Current Psychology			
语言类别：外文		发表时间：2020-12-23	
是否教改论文：否			
参与人员：郭庆科			
发表的代表性高水平论文2			
论文名称：Reciprocal Filial Piety Facilitates Academic Success via Autonomy: Generalizing Findings in Chinese Society to a Global Context			
发表刊物名称：Frontiers in Psychology			
语言类别：外文		发表时间：2020-02-23	
是否教改论文：否			
参与人员：郭庆科			
发表的代表性高水平论文3			
论文名称：归属感受挫和累赘感知对大学生自杀意念的影响:生命意义的中介作用			
发表刊物名称：中国特殊教育			
语言类别：中文		发表时间：2019-09-01	
是否教改论文：否			
参与人员：张姝玥			
发表的代表性高水平论文4			
论文名称：积极道德情绪和年龄对3~5岁幼儿安慰行为的影响			
发表刊物名称：心理科学			
语言类别：中文		发表时间：2021-05-05	

是否教改论文：否		
参与人员：张姝玥		
发表的代表性高水平论文5		
论文名称：跨文化视角下情绪表达矛盾与心理症状的关系:一个有调节的中介效应模型		
发表刊物名称：心理科学		
语言类别：中文	发表时间：2018-11-06	
是否教改论文：否		
参与人员：常保瑞		
发表的代表性高水平论文6		
论文名称：Almost Everyone Loses Meaning in Life From Social Exclusion, but Some More Than the Others: A Comparison Among Victims, Voluntary, and Forced Rejecters		
发表刊物名称：frontiers in Psychology		
语言类别：外文	发表时间：2021-07-14	
是否教改论文：否		
参与人员：张姝玥		
发表的代表性高水平论文7		
论文名称：个人怀旧对群际亲社会行为的影响_基本心理需要满足的中介作用		
发表刊物名称：中国社会心理学评论		
语言类别：中文	发表时间：2020-02-14	
是否教改论文：否		
参与人员：常保瑞		
发表的代表性高水平论文8		
论文名称：The Indirect Effect of Death Anxiety on Experienced Meaning in Life via Search for Meaning and Prosocial Behavior		
发表刊物名称：Frontiers in Psychology		
语言类别：外文	发表时间：2021-05-14	
是否教改论文：否		
参与人员：常保瑞		
出版刊物1		
名称：青年学生生命意义与生命教育研究		
类型：著作	级别：国家级	类别：专著
出版社名称：高等教育出版社		
出版时间：2019-08-08	本单位排名：1	
参与单位：广西师范大学		
参与人员：张姝玥		

4.3、代表性科研成果之三：

成果名称	处境不利儿童青少年心理发展与健康促进研究			
研究方向				
原创性、前沿性、图片创新内容和学术贡献				
以生态系统理论、积极心理学理论为依托，聚焦处境不利儿童青少年心理发展与健康促进，运用调查及实验等实证研究方法，围绕民族地区儿童青少年认知及人格发展、同伴关系、社会适应及心理健康等问题进行深入研究，构建民族地区儿童青少年心理干预和心理促进的教育体系，形成了一系列原创成果，为边疆民族地区儿童青少年心理健康发展、基础教育发展与改革提供心理学的有力支撑。				
自我评价				
☐ 国际领先	☐ 国际先进	☒ 国内领先	☐ 国内先进	☐ 其他
支撑成果				
参与人员				
吴素梅，谢超香，张凤娟，莫秀锋，唐文清，王军利，张玲，余益兵				
支撑的横向科研项目1				
合同名称：河池市“十三五”教育发展规划				
签订日期：2016-01-01		终止日期：		
合同类别：委托研究		资质类别：□		
是否为第三方合同：否	是否开展国际合作：否		纸质合同是否已交科技处存档：是	
合同状态：完成	合同金额(万元)：10		组织形式：牵头单位	
甲方名称：				
参与人员：韦义平				
支撑的纵向科研项目1				
项目名称：民族地区农村中小学积极心理健康教育体系构建研究				
来源：全国教育科学“十三五”规划2016年一般项目				
立项时间：2016-07-02		级别：国家级		

类型：全国教育科学规划课题		小类型：一般项目	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1		立项经费(万元)：18	是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：余欣欣，张瑜，常保瑞，方建东，李山，高永金，吴素梅，李宏翰，叶发钦，韩振华			
支撑的纵向科研项目2			
项目名称：民族地区贫困家庭学生人格发展及社会适应研究			
来源：2019年国家社科基金年度青年项目			
立项时间：2019-07-23		级别：国家级	
类型：国家社会科学基金		小类型：青年科学基金项目	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1		立项经费(万元)：20	是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：张凤娟			
支撑的纵向科研项目3			
项目名称：民族地区儿童的内隐社会认知研究及其教育意蕴			
来源：国家社会科学基金“十三五”规划年度教育学一般课题			
立项时间：2017-08-05		级别：国家级	
类型：国家社会科学基金		小类型：一般项目	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1		立项经费(万元)：20	是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：谢超香，孙杰远，杨茂庆，孙弘进，唐荣德，徐莉，陶维东，王军利			
支撑的纵向科研项目4			
项目名称：儿童公平分配规则的发展特点与影响机制研究			
来源：国家社科基金教育学青年项目			
立项时间：2012-12-03		级别：国家级	
类型：国家社会科学基金		小类型：青年科学基金项目	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1		立项经费(万元)：10	是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：莫秀锋			
支撑的纵向科研项目5			
项目名称：农村寄宿制留守儿童主观社会地位：构成要素、获得机制与影响作用研究			
来源：教育部人文社会科学研究规划基金项目			
立项时间：2020-04-02		级别：国家部委级	
类型：其他(教育部人文社科项目)		小类型：其他(规划项目)	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1		立项经费(万元)：10	是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学，闽南师范大学			
参与人员：余益兵，李冬云			
支撑的纵向科研项目6			
项目名称：困境儿童心理危机状况、心理救助及危机后成长研究			
来源：全国教育科学“十二五”规划2015年度教育部重点课题			
立项时间：2015-12-09		级别：国家部委级	
类型：全国教育科学规划课题		小类型：重点项目	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1		立项经费(万元)：3	是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：吴素梅，常保瑞，方建东			
支撑的纵向科研项目7			
项目名称：同伴互动背景下广西中学生校园欺凌发生机制及干预方案研究			
来源：广西壮族自治区教育厅			
立项时间：2021-07-02		级别：省级	
类型：其他((2021年“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”自选科研项目))		小类型：其他	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1		立项经费(万元)：10	是否开展国际合作：否

参与单位：广西师范大学			
参与人员：唐文清，张凤娟，简小珠，王军利，康丹，黄琨，张薇，张文			
支撑的纵向科研项目8			
项目名称：广西农村初中生辍学意向及其影响因素研究			
来源：广西教育科学规划2021年度重点研究基地重大课题			
立项时间：2021-01-28		级别：省级	
类型：广西教育科学规划课题		小类型：研究基地重大课题	
是否子课题：否	是否重大重点：是	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1	立项经费(万元)：3		是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：陈宛玉			
支撑的纵向科研项目9			
项目名称：健康中国背景下共情对青少年欺凌行为的抵御作用与教育对策			
来源：广西教育科学规划2021年度资助经费重点课题（A类）			
立项时间：2021-01-28		级别：省级	
类型：广西教育科学规划课题		小类型：资助经费重点课题（A类）	
是否子课题：否	是否重大重点：是	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1	立项经费(万元)：1		是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：权方英			
支撑的纵向科研项目10			
项目名称：民族地区青少年主流文化认同对亲社会行为的影响研究			
来源：广西民族教育发展研究中心2020年度课题—一般项目			
立项时间：2020-07-17		级别：地厅级	
类型：广西民族教育发展研究中心课题		小类型：一般项目	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1	立项经费(万元)：3		是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：方建东			
支撑的纵向科研项目11			
项目名称：广西民族地区乡村普惠幼儿园教育质量与儿童发展研究			
来源：广西高校人文社会科学重点研究基地广西民族教育发展研究中心			
立项时间：2021-08-07		级别：地厅级	
类型：其他（广西高校人文社会科学重点研究基地广西民族教育发展研究中心项目）		小类型：一般项目	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1	立项经费(万元)：3		是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：王军利，吴东女，文彦茹，郑益乐，罗兰兰，范元涛，林艺，王美美，何慧霞			
支撑的纵向科研项目12			
项目名称：民族地区青少年主流文化认同对亲社会行为的影响研究			
来源：广西民族教育发展研究中心2020年度课题—一般项目			
立项时间：2020-07-17		级别：地厅级	
类型：广西民族教育发展研究中心课题		小类型：一般项目	
是否子课题：否	是否重大重点：否	本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是
本单位排名：1	立项经费(万元)：3		是否开展国际合作：否
参与单位：广西师范大学			
参与人员：方建东			
获得教学成果奖1			
奖项名称：国家级教学成果奖			
成果名称：基于TOT模式的西部农村学前教育教研机制建设创新实践			
级别：国家级	获奖等级：二等奖		获奖时间：2018-12-11
本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是		本单位排名：1
参与单位：广西师范大学			
参与人员：侯莉敏，王军利			
获得教学成果奖2			
奖项名称：2019年广西高等教育自治区级教学成果奖			
成果名称：理论与实践并重 传承与创新并举——民族地区卓越幼儿园教师培养体系构建与实践			

级别：省级	获奖等级：一等奖	获奖时间：2019-12-24
本单位是否主持单位：是	本单位是否主要完成单位：是	本单位排名：1
参与单位：广西师范大学		
参与人员：侯莉敏，吴慧源，莫秀锋，王军利		
发表的代表性高水平论文1		
论文名称：困境儿童压力后成长及其促进因素研究		
发表刊物名称：教育科学研究		
语言类别：中文	发表时间：2021-07-24	
是否教改论文：否		
参与人员：吴素梅		
发表的代表性高水平论文2		
论文名称：广西三~六年级小学生心理健康现状分析		
发表刊物名称：中国健康教育		
语言类别：中文	发表时间：2019-12-06	
是否教改论文：否		
参与人员：余欣欣		
发表的代表性高水平论文3		
论文名称：农村初中生逆境信念与主观幸福感的关系:乐观的中介作用		
发表刊物名称：中国卫生统计		
语言类别：中文	发表时间：2020-10-25	
是否教改论文：否		
参与人员：余欣欣		
发表的代表性高水平论文4		
论文名称：初中流动儿童社会身份认同核心自我评价与学校适应的关系		
发表刊物名称：中国学校卫生		
语言类别：中文	发表时间：2019-07-06	
是否教改论文：否		
参与人员：余欣欣		
发表的代表性高水平论文5		
论文名称：困境儿童压力后成长及其促进因素研究		
发表刊物名称：教育科学研究		
语言类别：中文	发表时间：2021-07-24	
是否教改论文：否		
参与人员：吴素梅		
发表的代表性高水平论文6		
论文名称：基于文化生态论的残障儿童家庭抗逆：以西南侗族地区为例		
发表刊物名称：残疾人研究		
语言类别：中文	发表时间：2020-12-17	
是否教改论文：否		
参与人员：张玲		
出版刊物1		
名称：处境不利儿童心理成长及心理干预		
类型：著作	级别：国家级	类别：专著
出版社名称：科学出版社		
出版时间：2019-06-08	本单位排名：1	
参与单位：广西师范大学		
参与人员：吴素梅		

三、队伍建设与人才培养

1、队伍结构与团队建设

1.1 概述队伍结构总体情况

实验室现有专职实验教师4人，专职教学科研人员30人。全职教学科研人员其中博士学位24人，占比80%；高级职称21人，占比70%；博士生导师4人、硕士生导师25人，研究生导师占比达83.3%。50岁以下的研究人员占比达到85%，40岁以下的研究人员达33.3%。基础心理学方向、社会心理学方向和发展与教育心理学方向人员各10人。2018年以来，共引进专职教学科研人员15人，且15人都具有博士学位，其中教授4人，博导3人，副教授5人，海外博士1人。

实验室的流动人员主要由两类群体组成：一是校内有仪器使用经验，或科学研究、调查研究对实验设备有需求的科研人员，二是校内有仪器使用经验的学生助理，包括博士、硕士研究生、本科生。在评估期内，培养硕士生163人，本科生141人；目前在读博士生10人，在读硕士生156人，在读本科生188人。

1.2 实验室高层次人才队伍情况

实验室教学科研团队中，张积家教授是政府特殊津贴专家。张积家、韦义平、郭庆科、张姝玥是博士生导师。

张姝玥、唐文清等4人入选“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”、张姝玥入选“广西高等学校优秀中青年骨干教师培养工程”和“广西高校思想政治教育卓越人才”。

3. 40岁以下科研骨干承担任务和取得成果情况

(1) 张姝玥，主持国家自然科学基金项目1项，广西自然科学基金1项，广西哲学社会科学项目1项，广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题1项，广西民族教育发展研究中心课题1项。以第一或通讯作者发表学术论文9篇（其中SCI\SSCI\CSSCI等高水平期刊论文7篇）；出版专著《青年学生生命意义与生命教育》《未成年涉案人心理干预案例研究》，主编教材《心理与教育研究中的数据分析：SPSS应用教程》；多次获得了广西社会科学优秀成果奖；获得了自治区教学成果一等奖1项。

(2) 张凤娟，主持国家社会科学基金项目1项，以第一或通讯作者发表学术论文3篇；

(3) 王军利，主持全国教育科学规划课题1项，广西民族教育发展研究中心课题1项，“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”科研项目1项；以第一或

(4) 张玲，主持在研国家社科基金教育学青年课题1项，主持完成区级课题1项，在《教育发展研究》、《残疾人研究》等CSSCI期刊上公开发表学术论文2篇。

(5) 徐科朋，主持广西自然科学基金项目1项，广西自治区教育厅科研项目1项，广西民族教育发展研究中心课题1项，广西高校中青年骨干教师科研基础能力提升项目1项。以第一或通讯作者发表CSSCI、中文核心等高水平期刊论文3篇。

(6) 陈宛玉，主持在研广西人文社会科学发展研究中心项目1项，广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题1项，广西民族教育发展研究中心课题1项，广西高校中青年骨干教师科研基础能力提升项目1项。以第一或通讯作者发表学术论文3篇（其中CSSCI、中文核心等高水平期刊论文1篇），出版教材2部。

(7) 权方英，主持自治区教育科学规划重大课题1项，广西高校思想政治教育理论与实践研究课题1项，广西民族教育发展研究中心课题1项，校级基金（自科）项目1项，以第一或通讯作者发表学术论文2篇

(8) 蒙杰，新引进博士，以第一作者或共同第一作者在心理科学、科学通报、Biological psychology、Personality and Individual Differences、Neuroscience、Brain imaging and behavior等国内外专业期刊上发表学术论文7篇。承担《生理心理学》、《认知神经科学》等本科生和研究生课程。

(9) 史更虎，新引进海外博士，在Behaviormetrika, International Conference on Intelligent Tutoring Systems, International Conference on Educational Data Mining, 及HCI International等期刊上发表高层次学术论文4篇。

附表2.队伍结构总体情况（包含实验室固定人员、流动人员信息）

研究方向:基础心理学

序号	姓名	职称	固定人员或流动人员	备注
1	丰义平	教授	固定人员	主任
2	张积家	教授	固定人员	骨干成员
3	李宏翰	教授	固定人员	骨干成员
4	唐文清	副教授	固定人员	骨干成员
5	赵春黎	副教授	固定人员	骨干成员
6	莫文	副教授	固定人员	骨干成员
7	简小珠	副教授	固定人员	骨干成员
8	谢超香	副教授	固定人员	骨干成员
9	蒙杰	无	固定人员	普通成员
10	史更虎		固定人员	骨干成员

研究方向:发展与教育心理学				
序号	姓名	职称	固定人员或流动人员	备注
1	余益兵	教授	固定人员	骨干成员
2	余欣欣	教授	固定人员	骨干成员
3	吴素梅	教授	固定人员	骨干成员
4	莫秀锋	教授	固定人员	骨干成员
5	秦素琼	副教授	固定人员	普通成员
6	方建东	副教授	固定人员	骨干成员
7	张凤娟	副教授	固定人员	骨干成员
8	陈宛玉	讲师	固定人员	骨干成员
9	王军利	讲师	固定人员	骨干成员
10	张玲	讲师	固定人员	骨干成员

研究方向:社会心理学				
序号	姓名	职称	固定人员或流动人员	备注

1	张姝玥	教授	固定人员	骨干成员
2	郭庆科	教授	固定人员	骨干成员
3	廖昌荫		固定人员	普通成员
4	常保瑞	副教授	固定人员	骨干成员
5	苏思慧		固定人员	普通成员
6	韩振华	副教授	固定人员	普通成员
7	权方英	讲师	固定人员	骨干成员
8	徐科朋	讲师	固定人员	骨干成员
9	袁书		固定人员	骨干成员
10	薛宏	讲师	固定人员	普通成员

实验室高层次人才队伍情况

序号	领军人才	人数	获得年份及姓名
1	国务院政府特殊津贴	1	张积家，2016年

2、实验室主任和学术带头人简介

2.1 实验室主任

韦义平，教授，博士生导师，主要研究领域为脑与认知，重点关注记忆、情绪、注意等心理活动的基础与应用研究。现为中国心理学会监事，中国心理学会基础与实验心理学会专业委员会和民族心理学专业委员会委员，广西本科高校心理学类教学指导委员会主任，自治区基础教育教学指导委员会心理健康教育专委会主任。先后参与国家级课题4项，主持省级课题4项；在《Psychology of Sport and Exercise》等国内外刊物发表重要学术论文30多篇，主编《心理学基础与应用》系列丛书一套。获省级教学成果奖1项，广西社会科学优秀成果奖3项。

2.2 学术带头人（请按照实验室主要研究方向进行介绍，每个方向3-5人）

2.2.1 基础心理学

（1）张积家，二级教授，博士生导师，实验室基础心理学方向负责人，研究领域为心理语言学与民族心理学。全国民族教育专家委员会委员、国家民委“民族语言文化心理重点研究基地”首席专家、中国心理学会民族心理学专业委员会主任委员。在国内外期刊和报刊发表论文630余篇，其中，以第一作者或通讯作者在SSCI期刊发表论文4篇，在CSSCI期刊和国内核心期刊发表论文420余篇，有120篇发表在《中国社会科学(1篇)、《心理学报》(102篇)、《教育研究》(10篇)和《外语教学与研究》(7篇)上，出版专著和教材12部，获省部级科研成果一等奖2项、二等奖3项、三等奖5项。在心理学界、语言学界、民族学界、教育学界具有重要学术影响，是我国心理语言学科和民族心理学科的学科带头人。培养了40名博士研究生和100多名硕士研究生。

（2）李宏翰，教授，硕士生导师，负责经颅磁、生物反馈等实验室的建设。主要研究领域为道德判断、农村留守儿童心理。中国心理学会第九、十届理事，广西心理学会第八、九届理事长，国家自然科学基金项目评审专家、国家精品课程评审专家、教育部人文社会科学研究项目评审专家、《中文核心期刊要目总览》评审专家。主持并完成国家自然科学基金项目1项，主研并完成教育部人文社会科学研究项目1项；在《心理学报》等期刊发表论文70余篇（人大复印资料全文转载2篇），出版专著1部，主编教材4部，参编教材6部，参译教材1部。获全国教育科学研究优秀成果三等奖、广西社会科学研究优秀成果二等奖、三等奖、广西高等学校优秀教材二等奖、广西教育科学研究优秀成果三等奖各1项。

（3）简小珠，博士，副教授，硕士生导师，负责心理测量与统计实验室建设。主要研究领域为心理测量方向、心理健康教育。主持国家社会科学基金项目1项，省级社会规划研究课题重点课题1项，4项省级一般项目课题，主持完成了2项横向合作课题。在《心理学报》等刊物上发表了20多篇高水平学术论文，在外文SCI期刊发表论文1篇。主编教材2部，

专著1部。获得省级教育规划科学研究成果奖1项。

2.2.2 发展与教育心理学

(1) 余益兵, 博士, 教授, 硕士生导师, 美国罕布什尔学院高级访问学者, 实验室发展与教育心理学方向负责人。主要研究领域为家庭处境不利儿童社会适应与阶层流动, 重点关注农村留守儿童积极心理品质与家庭保护因素的弹性机制与健康促进。兼任自治区基础教育教学指导委员会委员及其家庭教育指导专委会主任委员、广西心理学会第十二届理事会副理事长。主持教育部及省自然科学基金等课题3项, 完成省级本科或研究生教改课题2项, 参与国家社科基金项目1项, 省社科项目2项。出版《童享阳光书系·农村留守儿童积极心理研究》著作2部, 发表核心期刊学术论文20余篇, 前期成果参评获国家级基础教育教学成果奖二等奖1项、省级基础教育教学成果特等奖2项、全国教育硕士专业学位教学成果奖二等奖1项。

(2) 余欣欣, 博士, 教授, 硕士生导师, 负责沙盘治疗实验室的建设。主要研究领域为青少年积极人格、青少年心理健康教育等, 致力于在中小学推进积极心理健康教育。主持国家社会科学基金项目1项, 广西哲学社会科学项目1项, 新世纪教改工程项目2项, 广西教育科学规划项目2项, 广西民族教育发展研究专项课题1项; 在CSSCI来源期刊等刊物公开发表论文80多篇, 获广西社科优秀成果三等奖2项; 获广西高等教育教学成果奖一等奖1项, 三等奖2项。主持1门广西精品课程、1门广西教师教育精品课程, 3门校级精品课程。承担《沙盘游戏治疗》、《心理健康教育》、《中学生心理辅导与教育》等本科生和硕士生课程。广西教师教育教学团队心理健康教育团队负责人, 广西心理健康促进服务团队负责人。

(3) 莫秀锋, 博士, 教授, 硕士生导师, 负责儿童脑电实验室、语言训练实验室等实验室的建设。主要研究领域为儿童认知与社会性发展, 现为中国心理学会发展心理学专业委员会委员。主持完成国家社会科学基金项目1项, 主研完成国家课题2项, 另承担完成省部级课题5项, 主持厅级课题1项; 在《心理发展与教育》等发表学术论文20余篇, 主编教材《学前儿童发展心理学》; 获广西优秀社科成果二等奖1项、三等奖1项, 主研成果被广西教育厅完全采纳1项。获评为学校教学能手, 曾获广西教师教育教学比赛一等奖、广西高等教育教学成果一等奖。

2.2.3 社会心理学

(1) 张姝玥, 博士, 教授, 博士生导师, 广西师范大学教育学部副部长, 实验室社会心理学方向负责人。2014年入选“广西高等学校优秀中青年骨干教师培养工程”, 2017年首批自治区政府“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”人选。中国心理学会心理咨询师工作委员会委员, 中国教育学会学校教育心理学分会理事, 中国社会心理学会人格心理学工作委员会委员, 广西本科高校心理学类教学指导委员会委员。主持在研国家自科基金项目1项, 主持完成国家社科基金项目1项, 主持广西自然科学基金和广西哲学社会科学课题等省部级科研教改项目4项。出版专著、教材3部, 在《Behavioural Brain Research》等期刊发表论文近40篇。获广西社会科学优秀成果奖4项、广西基础教育成果奖1项。主要研究方向为社会关系与社会行为、生命意义与生命教育、幼儿社会性发展。

(2) 郭庆科, 博士, 教授, 博士生导师, 应用心理专业负责人。主要研究方向是社会心理学等。现为中国教育统计与测量学会理事, 中国心理学会会员。主持完成国家社科基金项目1项及多项省级课题。以第一作者或通讯作者在《心理学报》《Computers in Human Behavior》、《Current Psychology》等期刊发表学术论文50多篇。任《心理学报》、《Evolutionary Psychology》、《Journal of Health Psychology》等期刊的审稿专家。

(3) 常保瑞, 博士, 副教授, 硕士生导师, 主要研究领域为社会和文化心理学, 重点关注亲社会行为的“余香效应”、物质主义、成长型思维等心理活动的基础与应用研究。中国社会心理学会青年工作委员会的理事委员, 人民德育心理健康专家委员会委员, 广西心理学会民族心理专业委员会主任委员。主持教育部人文社科等省部级课题3项, 参与国家社科基金项目1项; 在《心理科学》、《Frontiers in psychology》等刊物发表重要学术论文40多篇。出版学术专著2部。获广西第16次社会科学优秀成果二等奖1项, 广西基础教育教学成果二等奖。荣获“广西师范大学本科课堂教学优秀奖”。

3 优秀青年骨干 (请按照实验室主要研究方向进行介绍, 每个方向3-5人)

2.2.1 基础心理学

(1) 唐文清, 博士, 副教授, 硕士生导师, 现为广西师范大学教育学部心理学系系主任, 负责实验室线上管理系统建设。主要研究领域为追踪数据与社会网络分析方法的理论及应用、青少年积极与消极关系形成研究。近五年主持省级课题3项, 主持完成校级课题1项、在研校级课题1项; 参与完成国家社科基金项目1项; 参与在研国家社科基金2项。在《心理科学》等CSSCI期刊上发表学术论文10余篇, 1篇被人大复印资料全文转载。获广西社会科学优秀成果三等奖2次; 获广西基础教育优秀教学成果奖二等奖1次; 获广西高等教育优秀成果奖2次。是“广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划”第三期培养对象。

(2) 赵春黎, 理学博士, 副教授, 硕士生导师, 现为广西师范大学教育学部心理学系副主任, 负责基础实验室建设。主要研究方向为社会认知, 关注亲社会行为与社会决策等。近五年, 在《Neuropsychobiology》、《心理科学进展》、《心理发展与教育》等期刊发表学术论文5篇; 主持校级课题4项, 参与国家级和省部级课题3项。目前主要承担《实验心理学》、《心理发展与教育》、《社会心理专题》等本科生和研究生课程。

(3) 谢超香, 博士, 副教授, 硕士生导师, 加拿大麦克斯特大学高级访问学者, 负责感统训练实验室等实验室建设。主要研究领域为儿童青少年的内隐社会认知、内隐学习研究, 及其在心理健康发展、特殊教育、学前教育工作中的应用。目前主持国家社科基金项目1项, 广西人文社会科学发展研究中心课题1项, 参与国家级课题及省部级课题10余

项，在《Frontiers in Human Neuroscience》、《心理学报》等期刊发表学术论文10余篇。

2.2.2 发展与教育心理学

（1）张凤娟，博士，副教授，硕士生导师。主要研究领域为儿童青少年人格发展与社会适应、青少年网络心理与行为。近五年主持国家社科基金1项，省部级科研项目2项厅级科研项目1项；参与在研国家社科基金项目3项。出版学术专著1部，在《Journal of School Psychology》、《心理发展与教育》等期刊上发表学术论文10余篇。获“广西高等教育自治区级教学成果二等奖”，并被评为“全国第六届教育硕士优秀教师”。

（2）陈宛玉，博士，硕士生导师，心理健康教育硕士点负责人。中国教育战略学会生涯教育专委会理事，广西生涯教育研究会副秘书长，华侨大学生涯教育研究院特聘研究员。当前主要研究方向为生涯发展与教育、学校心理健康教育。主编《高中生生涯规划》《高中生生涯规划教学设计》等多本生涯与心育相关书籍，主持或参与国家级、省部级及市厅级课题10余项，主持开发多项生涯与心理健康测评工具及生涯测评指导系统，发表近30篇生涯与学校心育相关论文，个案辅导累计1200个小时，利用新媒体社群与全国3000多位中小学心理（生涯）老师保持交流与互动，在福建及广西工作期间系统指导二十多所中小学心理健康教育和生涯教育工作开展。

（3）王军利，博士在读，讲师，负责行为观察实验室建设。主要研究领域为儿童情绪与社会性发展。中国学前教育研究会评价委员会委员。主持国家社科基金1项，主持厅级科研项目1项，参与国家课题3项、省级课题6项，出版专著1本，参编教材1部，在《心理科学》《Neuroscience Bulletin》、期刊上发表学术论文10余篇。获得获国家基础教育教学成果奖二等奖1项，广西基础教育教学成果奖特等奖和一等奖各1项，广西高等教育教学成果奖一等奖1项，广西师范大学高等教育教学成果奖特等奖1项。

2.2.3 社会心理学

（1）权方英，博士，硕士生导师，心理学系基础与公共教研室主任、广西心理学会秘书长。主要研究领域包括但不限于人格因素（如，大五人格）、社会认知（如，敌意认知、道德认知）与外化问题（如，攻击、欺凌）、心理健康的关系及其机制。主持或参与市厅级以上项目10余项，在《Neuropsychologia》、《Personality and Individual Differences》等SSCI期刊及《心理科学》等CSSCI期刊上发表论文10余篇。

（2）徐科朋，博士，硕士生导师，广西心理学会副秘书长，负责脑电实验室、行为研究实验室建设。主要研究领域为社会认知，重点关注道德判断与决策、社会阶层与群际关系、中华民族共同体等心理活动的基础与应用研究。近五年参与完成国家自然科学基金项目2项；参与在研国家自然科学基金项目1项；参与1项省级教学改革重点项目；主持1项省级课题、2项厅级课题和1项校级课题。参编心理学教材2部。在《Frontiers in Human Neuroscience》、《科学通报》、《NeuroReport》、《心理学报》、《心理科学》等SCI、SSCI和CSSCI期刊上发表学术论文15篇。承担心理学本科生的《普通心理学》、《认知心理学》、《心理测量学》和《教育心理学》课程，承担学术硕士研究生《高级认知心理学》课程。

（3）韩振华，博士，副教授，主要从事基本认知过程及社会心理方面研究。主持教育部人文社科项目1项、广西人文社科重点项目1项，参与国家自然科学基金2项。在《心理科学》《应用心理学》等期刊发表学术论文10余篇。

2.4概述国际学术机构、国内重要学术机构或学术期刊任职（详见附表3）

实验室科研教学团队30人中，有16人、43人次在省级以上的学术机构任职心理学相关领域的专家委员等。

附表3.国际学术机构、国内重要学术机构或学术期刊任职

序号	人员姓名	学术机构名称	职务	起始时间	结束时间
1	张姝玥	广西心理学会	理事长	2021-10-01	2025-10-01
2	韦义平	广西高校心理学教学指导委员会	主任委员	2017-01-01	
3	张积家	中国心理学会民族心理学专业委员会	主任	2015-01-01	
4	韦义平	广西心理学会	理事长	2012-10-01	
5	张积家	全国民族教育专家委员会	委员	2018-12-01	2022-12-01
6	韦义平	广西高校认知神经科学与应用心理重点实验室	主任	2014-10-01	

7	张姝玥	中国教育学会学校教育心理学分会第八届理事会	理事	2019-10-01	2023-10-01
8	郭庆科	中国教育统计与测量学会	常务理事	2020-11-01	
9	莫文	中国心理学会理论心理与心理学史分会	委员(理事)	2013-10-01	
10	莫文	广西高校心理学教学指导委员会	秘书长, 委员	2017-02-01	
11	莫文	广西心理学会	秘书长, 常务理事, 理事	2012-10-01	

3、人才培养

3.1 培养和吸引优秀学术带头人和中青年人才的措施及取得的成绩。

3.1.1 措施

(1) 精准引进高层次人才

围绕学科发展主要方向，依托自治区和学校重大人才工程，依托学校“人才强校”战略，依据《广西师范大学优秀人才年薪制管理实施办法》和《广西师范大学教师队伍建设“四大工程”行动计划》，完善多样化、柔性化引才机制，加大学科带头人的引进力度，提高引进待遇，对特殊人才实行“一人一策、精准引进”。

(2) 组建高水平学科团队

按照“师德为先、教学为要、科研为基”的原则，把建设一支师德高尚、能力卓越、结构合理的师资队伍作为首要任务。围绕人才组建团队，围绕团队构建学科平台，以平台吸引更多优秀人才。充分发挥人才引领作用，建立“领军+卓越+青年”的科研创新队伍。重点扶持在学术上具有建树的学科带头人，挖掘有发展潜力的拔尖人才和青年学术骨干。发挥学科带头人、专业带头人、骨干教师的传帮带作用，建成结构合理、充满活力、创新能力强的稳定学科梯队。

(3) 助力青年教师学术成长

加强中青年教师队伍建设，优化成长发展、脱颖而出的制度环境，重点培养一批中青年骨干教师。实施科研助力工程，在现有的财政专项经费支持的平台和项目中，专门拨付一笔费用，作为学部教师自由、竞争申请的“开放项目”基金，通过学部教师与学部之间签订科研协议、指派学术导师等方式，帮助青年教师获得高级别课题项目，培养一批业绩突出、学术能力拔尖、具有国际视野和发展潜力的教学科研生力军。

3.2.2 成绩

重点实验室自获批以来，共引进15位具有博士学位的教师，其中教授4人、副教授4人，送培4位教师攻读博士学位、4位教师到国内外高水平大学访学。1人获得广西思想政治卓越人才称号，2人入选广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划。承担8项国家级课题，17项省部级科研教改课题，发表论文108篇，其中SCI/SSCI/CSSCI论文36篇，19人次参加国际学术研讨。形成了以高学历、高职称为主，结构优化、坚守边疆、富有创造力的师资团队。

3.2 研究生培养情况

3.2.1 措施

(1) 开拓学术视野

加强“影响力教育论坛”建设，拓展学科覆盖面，持续培养本硕博各层次学生研究能力。持续推进“深度阅读赠阅计划”，每季度评选1次《教育研究》《心理学报》专业文献优秀阅读报告。

(2) 营造学术氛围

开展“学术之星评选”，每年评选一批“十佳学术之星”。每年定期举办1期“雁园争鸣”研究生学术论坛，着力打造“独秀研究生”系列学术沙龙，营造浓厚的科研学术氛围。

(3) 激发学术热情

启动“学术创新资助计划”，每年围绕教育热点焦点问题，支助硕博研究生立项研究性课题。实施“高水平论文奖励计

划”，不断提升硕博研究生的学术素养，争取每年发表高水平论文数量有长足提升。

3.2.2 成绩

学生积极开展科研项目研究，承担“权力概念的隐喻表征：从水平空间，正斜字体的维度”等厅级以上科研项目3项，校级科研项目5项，院级独秀创新科研项目51项，参加国际、国内学术论文80多人次，研究生学术论文在省级以上学术会议上获奖达22人次。建设期内，研究生发表学术论文52篇，其中SSCI/SCI/CSSCI论文9篇。研究生在其他专业、学习竞赛获奖方面各类获奖71项。毕业生发展前景良好，研究生年均均为国内外知名高校输送优质博士生候选人3人以上，毕业生深受广西高等学校、知名中学、企事业单位青睐，就业率100%，升学率逐年提升。

3.3 本科生培养情况

3.3.1 措施

（1）实验平台提升综合实践能力

坚持“育人为本、分类培养、个性发展”的人才培养理念，以现代化实验教学硬软件平台建构起开放式、多层次和综合性的实验教学课程与方法体系，深入开展理论与实践教，推进师范生教学技能训练及考核，加强专业见习、实习与研习，全面提升综合实践能力。

（2）校内校外双导师共同指导

全面实行本科生科研导师制，本科生在导师指导下直接参与真实性的科研工作。校内导师过程式指导学生的学习与发展，鼓励学生参与导师课题、申报“互联网+”和“大创”等项目，提升科研创新能力；聘请校外实践基地兼职导师，开设职业生涯规划 and 创业培训等课程，指导实训和实习过程，提升创业能力。

（3）多渠道培养创新精神

开展“逐梦研途”计划，成立考研社，每年举办1期全国优秀大学生夏令营活动，开展优秀本科生研学活动，着力培养具有创新精神的优秀本科生，提升本科生升学率。

3.3.2 成绩

学生积极开展创新创业项目，承担国家“壮族对歌文化对歌者歌者工作记忆的影响”等国家级“大创”项目10项、“壮族对歌文化对歌者歌者工作记忆的影响”等自治区级“大创”项目17项，《“事实孤儿”欺负受害、心理健康、社交焦虑关系的理论研究与实践》荣获第十届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛活动特等奖。本科生升学率不断攀升，2020年本科生上研率达27.8%，学生毕业后进入华中师范大学、南京师范大学等高校继续深造。本科生最终就业率100%，70%的广西心理健康教育骨干教师毕业于本专业，96%的用人单位对本专业的学生有较高评价，认为学生“综合素质过硬、发展潜力很大”，欢迎本专业学生去实习和工作。

四、开放交流与运行管理

1、课题设置情况及课题所取得的重要成果

1.1 实验室课题设置情况 为了激发重点实验室全体师生开展科学研究的主动性和积极性，本实验室分别针对教师和研究生设置了自主课题，评估其内投入经费18万元。其中，教师承担的自主课题共计8项，课题经费总额为10万元。在读研究生承担的课题共计51项（详见附表4所列的课题清单），课题经费总额为8万元。课题主题涵盖了基础心理学、发展与教育心理学和社会心理学等和心理健康教育等领域，例如，唐文清副教授主持了《社会网络视角下青少年同伴关系网络研究》；权方英老师主持了《敌意归因偏向在社会排斥影响攻击行为中的作用机制》。这些都充分体现了本实验室在设置课题方面的多元化和多方向的特点。 1.2 课题所取得的重要成果 师生主持的课题在实验室的经费支持下，取得了以下几类重要成果（每项成果的详细信息详见附表5）：其一，论文类成果。其中，教师发表在CSSCI，SSCI或SCI等高级别期刊上的学术论文共计19项，学生发表核心期刊学术论文10项。其二，获奖类成果。实验室教师在评估期内荣获了1项广西第十六次社会科学成果论文类二等奖、1项广西第十六次社会科学成果著作类三等奖和1项桂林市第六次社会科学成果论文类三等奖。这些重要的论文类和获奖类成果不仅反映了本实验室所设置课题所取得的较大成果，也反映了师生的良好科研素养，为今后更好地发挥实验室的学术平台功能奠定了扎实的基础。

附表4.评估期内实验室设置的课题清单

序号	课题类型	课题名称	负责人	学位/职称	工作单位	起止时间	经费额度(万元)
1	自主课题	敌意归因偏向在社会排斥影响攻击行为中的作用机制	权方英	博士/讲师	广西师范大学	2020-09-12 至 2023-09-12	5
2	自主课题	基于科学诊断的学前儿童数学活动设计与支持	王军利	博士/讲师	广西师范大学	2019-06-01 至 2022-06-01	0.4
3	自主课题	教师资格证考试之心理学考前辅导和培训方式研究	苏思慧	硕士/副教授	广西师范大学	2015-05-10 至 2022-12-22	1
4	自主课题	社会网络视角下青少年同伴关系网络研究	唐文清	博士/副教授	广西师范大学	2019-03-15 至 2022-03-15	0.5
5	自主课题	《实验心理学》课程思政示范课程建设一般项目	赵春黎	博士/副教授	广西师范大学	2021-07-20 至 2024-07-20	0.8
6	自主课题	《学前教育评价与测量》	王军利	博士/讲师	广西师范大学	2019-06-30 至 2022-06-30	0
7	自主课题	研究方法课程与课程思政、创新创业教育融合	简小珠	博士/副教授	广西师范大学	2021-04-13 至 2024-04-13	2
8	自主课题	运用有效教育体系改革《学前卫生学》课程教学的实践研究	王军利	博士/讲师	广西师范大学	2015-06-14 至 2022-12-01	0.3
9	自主课题	因声而异——说话人口音对听者态度的影响及作用机制	赵峰	在读研究生	广西师范大学	2020-10-20 至 2023-10-20	0.2
10	自主课题	《社会排斥对跨期决策的影响及其潜在机制——时间知觉的中介作用》	黄骏青	在读研究生	广西师范大学	2020-10-13 至 2023-10-13	0.2
11	自主课题	《死亡凸显与亲社会行为的关系：自我同情的中介作用》	程家欣	在读研究生	广西师范大学	2020-10-26 至 2023-10-26	0.2
12	自主课题	自然联结对幼儿环境态度的影响：共情的中介作用	李名洋	在读研究生	广西师范大学	2020-10-15 至 2023-10-15	0.2

13	自主课题	中国式忠诚对行为和道德判断的影响	吴家虹	在读研究生	广西师范大学	2020-10-08 至 2023-10-08	0.2
14	自主课题	敬畏对道德决策的影响及机制	杨凌倩	在读研究生	广西师范大学	2020-10-10 至 2023-10-10	0.2
15	自主课题	“拜金”更环保？物质主义价值观对公民亲环境行为的影响	欧阳浏	在读研究生	广西师范大学	2020-10-01 至 2023-10-01	0.2
16	自主课题	冥想训练对手机依赖大学生持续性注意的影响	赵娜	在读研究生	广西师范大学	2020-10-31 至 2023-10-31	0.2
17	自主课题	新冠疫情期间敬畏对亲社会行为的影响：一个有调节的纵向中介模型	付桢楠	在读研究生	广西师范大学	2020-10-02 至 2023-10-02	0.2
18	自主课题	疫情下社会支持对正性情绪的影响：关系需要的纵向中介作用	马蒙楠	在读研究生	广西师范大学	2020-10-30 至 2023-10-30	0.2
19	自主课题	同伴关系对欺凌行为中旁观者行为的影响：一项基于社会网络分析的研究	张薇	在读研究生	广西师范大学	2020-10-03 至 2023-10-03	0.2
20	自主课题	大学生择偶中对利他品质的偏好及其进化心理学意义	郑旺	在读研究生	广西师范大学	2020-10-29 至 2023-10-29	0.2
21	自主课题	眼睛线索下预防定向启动对利他行为的影响	徐泽坤	在读研究生	广西师范大学	2020-10-04 至 2023-10-04	0.2
22	自主课题	农村留守儿童主观社会地位与心理幸福感的交叉滞后分析	于家伟	在读研究生	广西师范大学	2020-10-28 至 2023-10-28	0.2
23	自主课题	广西少数民族初中生积极心理品质的现状调查及实验研究	吴相颖	在读研究生	广西师范大学	2020-10-05 至 2023-10-05	0.2
24	自主课题	上即是善——垂直空间维度的道德行为研究	王小会	在读研究生	广西师范大学	2020-10-27 至 2023-10-27	0.2
25	自主课题	意外的“回报”？新冠疫情下的亲社会行为增加社会支持和生命意义：一项追踪研究	何玉梅	在读研究生	广西师范大学	2020-10-06 至 2023-10-06	0.2
26	自主课题	自我中心参照系在成人空间再定向中的作用	梁金银	在读研究生	广西师范大学	2020-10-26 至 2023-10-26	0.2
27	自主课题	《同伴欺负对初中生心理健康的影响：同伴关系的中介效应》	黄琨	在读研究生	广西师范大学	2020-10-07 至 2023-10-07	0.15
28	自主课题	《认知风格在图片浏览对女大学生身体意象影响上的差异性：外貌比较的中介作用》	王结缘	在读研究生	广西师范大学	2020-10-25 至 2023-10-25	0.15
29	自主课题	《农村寄宿制中学生心理灵活性对压力后成长的影响及其干预》	黄婷婷	在读研究生	广西师范大学	2020-10-08 至 2023-10-08	0.15
30	自主课题	自恋对中学生亲社会行为的影响：自尊的中介作用	谭青林	在读研究生	广西师范大学	2020-10-24 至 2023-10-24	0.15
31	自主课题	社会排斥对中学生亲社会行为的影响：共情的中介作用	陈秋敏	在读研究生	广西师范大学	2020-10-09 至 2023-10-09	0.15
32	自主课题	女大学生外表完美主义与自尊、负面评价恐惧及限制性进食的关系及其干预研究	刘文艺	在读研究生	广西师范大学	2020-10-23 至 2023-10-23	0.15

33	自主课题	创即成伤? 创伤经历对亲社会行为的影响探究	韦君嫻	在读研究生	广西师范大学	2020-10-10 至 2023-10-10	0.15
34	自主课题	网络游戏互动模式对初中生同伴关系及亲社会行为的影响	仝美義	在读研究生	广西师范大学	2020-10-22 至 2023-10-22	0.15
35	自主课题	奖励与面孔类型对分值-面孔联结记忆的影响	冀艳玲	在读研究生	广西师范大学	2020-10-11 至 2023-10-11	0.15
36	自主课题	高自尊者自我相关信息的认知加工差异性研究	朱梦茹	在读研究生	广西师范大学	2020-10-21 至 2023-10-21	0.15
37	自主课题	正念训练对敌意归因偏向的抵御作用	雷晓芳	在读研究生	广西师范大学	2020-10-12 至 2023-10-12	0.15
38	自主课题	暴力暴露与青少年外化问题的纵向关系及其机制	王露	在读研究生	广西师范大学	2020-10-20 至 2023-10-20	0.15
39	自主课题	高中生选考科目与个人志向相结合研究	袁琤瑶、邹阳	在读研究生	广西师范大学	2020-10-13 至 2023-10-13	0.15
40	自主课题	不同专业大学生对留守儿童外显和内隐的刻板印象: 眼动研究的证据	胥昕延	在读研究生	广西师范大学	2020-10-19 至 2023-10-19	0.15
41	自主课题	注意分散时段与编码方式对情绪联结记忆的影响: 行为和ERP的研究	晏羽婷	在读研究生	广西师范大学	2020-10-14 至 2023-10-14	0.15
42	自主课题	广西高中生生涯发展现状及其影响因素研究	肖秋叶	在读研究生	广西师范大学	2020-10-18 至 2023-10-18	0.15
43	自主课题	K12生涯教育平台创新创业项目	邵开旭 黄华娟	在读研究生	广西师范大学	2020-10-15 至 2023-10-15	0.15
44	自主课题	道德义愤在替代性排斥引发攻击行为中的作用	梁滨麒	在读研究生	广西师范大学	2020-10-17 至 2023-10-17	0.15
45	自主课题	高中生心理求助污名和专业心理求助态度的关系——有调节的中介模型	廖思颖	在读研究生	广西师范大学	2020-10-16 至 2023-10-16	0.15
46	自主课题	负性生活事件对大学生抑郁的影响—反刍思维的中介作用和希望的调节作用	郭明琴	在读研究生	广西师范大学	2020-10-02 至 2023-10-02	0.15
47	自主课题	探讨数字化资源的心理激励过程中动机的作用	朱婉毓	在读研究生	广西师范大学	2020-10-30 至 2023-10-30	0.15
48	自主课题	安全感在社会支持与自杀态度间的中介作用: 来自内隐和外显测量的证据	蔡雨萌	在读研究生	广西师范大学	2020-10-08 至 2023-10-08	0.15
49	自主课题	初中生校园欺凌行为中参与者角色的发生及演变	康丹	在读研究生	广西师范大学	2020-10-13 至 2023-10-13	0.1
50	自主课题	《情景化: 道德心理研究材料的缺陷与新取向》	方宣皓	在读研究生	广西师范大学	2020-10-06 至 2023-10-06	0.1
51	自主课题	广西农村初中生辍学意向及其影响因素研究	罗漫	在读研究生	广西师范大学	2020-10-21 至 2023-10-21	0.1
52	自主课题	疫情下高校毕业生就业希望及其对就业焦虑的缓解机制研究	魏榕	在读研究生	广西师范大学	2020-10-09 至 2023-10-09	0.1

53	自主课题	面孔吸引力对3-5岁幼儿分享行为的影响-能力特质和选择性信任有调节的中介	张琪	在读研究生	广西师范大学	2020-10-24 至 2023-10-24	0.1
54	自主课题	父母自主支持对青少年主观幸福感的影响：亲子沟通能力和青少年自悯的链式中介作用	袁贤明	在读研究生	广西师范大学	2020-10-26 至 2023-10-26	0.1
55	自主课题	面孔表情和社会互动对面孔识别的影响	何森孟	在读研究生	广西师范大学	2020-10-11 至 2023-10-11	0.1
56	自主课题	生涯最佳化对生涯决策的影响研究	邹梦雅	在读研究生	广西师范大学	2020-10-19 至 2023-10-19	0.1
57	自主课题	贫困大学生刻板印象威胁对成就动机的影响	黄为旂	在读研究生	广西师范大学	2020-10-20 至 2023-10-20	0.1
58	自主课题	新冠疫情期间广西某市中职生自杀意念及抑郁情况相关研究	黄琴	在读研究生	广西师范大学	2020-10-05 至 2023-10-05	0.1
59	自主课题	学习者的学习风格和学习策略对网络学习效果的影响	马歆迪	在读研究生	广西师范大学	2020-10-16 至 2023-10-16	0.1

附表5.评估期内实验室设置的课题取得重要成果

成果名称	相生相成：拥有生命意义与亲社会行为相互关系的纵向研究		
承担人	张姝玥	执行时间	2020-06-12 至 2020-11-04
成果简介	CSSCI。本研究通过横断调查和纵向追踪测量，发现大学生拥有生命意义与亲社会行为具有相互促进的关系，但不够稳定；拥有生命意义对亲社会行为有显著正向影响，利他的亲社会行为能显著预测拥有生命意义。		

成果名称	CNI 模型在道德决策研究中的应用		
承担人	徐科朋	执行时间	2020-01-01 至 2020-10-01
成果简介	CSSCI。道德决策是指个体面临两种或两种以上道德观或道德需求之间的冲突时，对行为和行为结果进行利弊权衡并做出最终选择。道德两难困境是研究道德决策的经典范式。而传统道德两难困境范式受到诸多质疑。道德两难困境的不现实性及缺乏有效指标量化功利论和道义论倾向，无法对道德决策进行准确解释。针对传统道德两难困境范式不足，道德决策 CNI 模型通过多项式建模的方法，分别计算个体对结果(Consequences)的敏感性、对道德规范(moral Norms)的敏感性以及个体的行为反应偏好(Inaction versus action)，能够更清晰的识别影响道德决策的重要因素。未来研究应围绕影响道德决策的其他因素、道德情境的生态效度以及跨文化适用性等方面继续完善 CNI 模型，并进一步探索道德决策的潜在心理机制。		

成果名称	我国教育现代化评估核心指标体系建构		
承担人	韦义平	执行时间	2020-01-10 至 2020-09-01
成果简介	CSSCI。教育现代化评估核心指标是教育现代化评估指标体系中的内核与精髓部分，具有敏感度高、覆盖力强、可观测到等品质。教育现代化核心指标评估与C I P P评估模型既相契合，又存在相异之处。在理性地借鉴C I P P评估模型的基础上，采用调查法、头脑风暴法、层次分析法以及德尔菲法等，建构包括背景评价指标、输入评价指标、过程评价指标、成果评价指标 4 个维度共16个指标的教育现代化评估核心指标体系。运用教育现代化评估核心指标解决教育问题，应及时更新指标数据，形成评估监督制度，以动态、科学、严谨地助推教育现代化发展。		

成果名称	积极道德情绪和年龄对 3~5 岁幼儿安慰行为的影响		
承担人	张姝玥	执行时间	2020-05-01 至 2021-05-20

成果简介	CSSCI。大量研究已经表明,消极道德情绪可以促进幼儿的亲社会行为,但积极道德情绪对幼儿亲社会行为的促进作用仍然缺乏全面探索。安慰行为是幼儿的典型亲社会行为,本研究使用实验法,采取想象启动和实际启动两种范式,考察积极道德情绪对3~5岁257名幼儿的安慰行为的影响。研究发现,幼儿的安慰行为发展具有年龄特征,4岁是幼儿安慰行为发展的转变关键期,更有意义的是,研究证明积极道德情绪对幼儿的安慰行为具有促进效应。本研究结果能为有效培养儿童的安慰行为提供有益建议。		
------	--	--	--

成果名称	The Indirect Effect of Death Anxiety on Experienced Meaning in Life via Search for Meaning and Prosocial Behavior		
承担人	常保瑞	执行时间	2021-02-25至2021-05-09
成果简介	SSCI。本研究探讨死亡焦虑与生命意义体验之间的关系。采用死亡焦虑量表、亲社会行为量表和生活意义量表对648名中国大学生进行了问卷调查。结果表明,死亡焦虑通过三个途径预测意义体验:一是通过意义寻找;二是通过亲社会行为;第三种是通过意义寻找和亲社会行为两者连续预测意义体验,该路径在总效应中占比最高。这项研究强调了死亡焦虑的积极一面。		

成果名称	Declarative memory affects procedural memory: The role of semantic association and sequence matching		
承担人	韦义平	执行时间	2019-03-15至2019-07-02
成果简介	SCI/SSCI, JCR一区。本文发现语义关联和序列匹配会调节陈述性记忆对程序性记忆的影响。无语义关联时,陈述性记忆会干扰程序性记忆,反之干扰效应消失;语义关联和序列匹配同时存在时,干扰效应可以逆转为增强效应。		

成果名称	Chance locus of control predicts moral disengagement which decreases well-being		
承担人	郭庆科	执行时间	2020-05-24至2020-11-15
成果简介	SSCI。有道德的人是否快乐?这是个古希腊时期就引起关注的问题。本文发现更多地做出道德推脱行为的人有较低的幸福。更重要的是,本文以外控性为预测变量,发现越外控的人越容易做出道德推脱行为。回答了亚里士多德之问。		

成果名称	The association of mindfulness and prosocial behavior is not stronger among highly ethical individuals.		
承担人	郭庆科	执行时间	2021-02-21至2021-11-11
成果简介	SSCI。正念是个非常重要的研究领域。但也存在争议。正念训练在不加入伦理道德内容的情况下是否仍能促进道德行为?本文发现共情、公正信念、道德认同均不影响正念的效果。这证明越是不具备道德的人越需要正念训练。		

成果名称	少数民族地区普通话口音对听者态度和行为的影响		
承担人	张姝玥	执行时间	2020-10-18至2021-06-25
成果简介	CSSCI。本文录制壮普(壮语口音的普通话)版、南普(南宁市普通话)版、标普(标准普通话)版的《桂林山水》(节选)作为实验材料,采用说话人态度量表(Speech Evaluation Instrument,SEI)、游戏搭档选择任务和网络投球游戏(Cyberball Game)考察听者对口音说话人的态度和行为。结果表明:(1)相比标准普通话者,人们会更消极评价带口音普通话者;(2)77.54%的被试倾向于选择标准普通话者作为游戏搭档;(3)听者在游戏中会更少传球给口音普通话者。这说明口音不仅有碍沟通交流,而且会消极影响他人对说话人的态度评价和行为。对此,需要增强民族地区学生学习普通话的动机、重视民族地区儿童的早期国家通用语言教育、提倡民汉合班,以提升民族地区的普通话水平。		

成果名称	Reciprocal Filial Piety Facilitates Academic Success via Autonomy: Generalizing Findings in Chinese Society to a Global Context.		
承担人	郭庆科	执行时间	2019-12-06 至 2020-02-27
成果简介	SSCI二区。孝道是中国文化的重要概念。但孝的功能能否推广到其他文化背景很值得研究。本文发现互惠孝无论在中国还是全球文化背景下都能通过提升自主需要满足而促进学业成功。但权威孝不能。说明本土心理学概念有全球适用性。		

成果名称	跨文化视角下情绪表达矛盾与心理症状：一个有调节作用的中介效应检验		
承担人	常保瑞	执行时间	2018-01-28 至 2018-11-01
成果简介	CSSCI、CSCD。通过对中美不同文化背景下情绪表达矛盾与心理症状之间心理机制的探讨，发现文化规范调节情绪表达矛盾与社会限制之间的关系——在美中文化中，情绪表达矛盾因个体感知到较高的社会限制而增加心理症状。		

成果名称	行为者社会阶层特征对道德判断的影响		
承担人	徐科朋	执行时间	2019-12-06 至 2020-06-30
成果简介	CSCD。本研究从行为者角度出发，从道德行为和不道德行为两个方面，考察行为者社会阶层特征是否影响道德判断的严厉程度。研究结果发现，人们对高低社会阶层行为者的道德判断标准存在差异。在此研究基础上，本研究进一步提出道德判断的社会阶层效应模型，为探索构建和谐、稳定的道德社会提供理论支持。		

成果名称	时变效应模型及在密集追踪数据分析中的应用		
承担人	唐文清	执行时间	2019-03-08 至 2020-03-25
成果简介	CSSCI、CSCD。通过模拟研究，考察时变效应模型在密集追踪数据中随着时间推移的动态、复杂心理变化过程。发现样本量增加可降低函数估计的误差，惩罚样条法的节点数选择与函数的复杂度有关，样本量与节点数对函数估计误差的交互效应不显著。		

成果名称	怀旧与亲社会行为的关系：一个有中介的调节模型		
承担人	方建东	执行时间	2018-03-19 至 2019-05-25
成果简介	CSSCI、CSCD。研究发现，心理需要满足与否可以影响怀旧促进亲社会行为的发生。在高怀旧条件下，心理需要满足与否对亲社会行为的影响相差不大，但在低怀旧条件下，相比低心理需要的个体，高心理需要个体的亲社会行为也比较高。		

成果名称	归属感受挫和累赘感知对大学生自杀意念的影响：生命意义的中介作用		
承担人	张姝玥	执行时间	2018-09-07 至 2019-09-21
成果简介	CSSCI。本文以自杀人际理论为基础，发现生命意义在归属感受挫、累赘感知对自杀意念的直接影响中起中介作用，发现了自杀意念产生的早期轨迹，有助于提醒人们关注自杀的人际因素或对生命意义和生活目标进行有效干预。		

成果名称	物欲之弊：物质主义对亲社会行为的影响及其作用机制		
承担人	方建东	执行时间	2020-11-14 至 2021-11-25

成果简介	北大核心、CSCD。为探讨物质主义对亲社会行为的影响及其作用机制,研究1采用问卷法,对750名大学生进行调查,研究2使用实验法,操纵167名成年人使其产生物质主义的观点,然后观察其亲社会行为的变化,研究显示:物质主义与感恩和亲社会行为均显著负相关,感恩与亲社会行为正相关,感恩在物质主义与亲社会行为之间的关系中起中介作用;怀旧调节了中介过程的后半路径。		
成果名称	害怕、惊讶与厌恶情境中幼儿情绪表达策略差异		
承担人	王军利	执行时间	2018-06-16 至 2019-05-09
成果简介	CSSCI, 国家社科基金阶段性研究成果。论文采用故事情境法探讨了幼儿在害怕、惊讶和厌恶三种情境中的情绪表达策略发展特点和影响因素, 为有效提升幼儿的情绪调节能力提出了建设性意见和建议。		
成果名称	情绪表达矛盾一定会带来心理症状吗? 文化规范的调节作用		
承担人	常保瑞	执行时间	2018-01-10 至 2018-11-29
成果简介	CSSCI。本研究发现抑制或鼓励情绪表达的文化规范在情绪表达矛盾与其后果变量的关系中起着重要的调节作用, 情绪表达矛盾导致心理症状增加和社会支持减少的结果仅出现在鼓励情绪表达的美国文化中。		
成果名称	青年学生生命意义与生命教育研究		
承担人	张姝玥	执行时间	2018-01-21 至 2019-08-15
成果简介	该专著为国家社科基金项目《社会变迁中的生命意义与生命教育研究》成果。专著探讨了生命意义的来源和影响因素, 并依据理论研究的基础进行生命教育实践研究, 教学成效显著。获省级优秀成果三等奖。		
成果名称	Declarative memory affects procedural memory: The role of semantic association and sequence matching		
承担人	谢婷婷	执行时间	2019-03-09 至 2019-07-22
成果简介	SCI/SSCI, JCR一区。本文发现语义关联和序列匹配会调节陈述性记忆对程序性记忆的影响。无语义关联时, 陈述性记忆会干扰程序性记忆, 反之干扰效应消失; 语义关联和序列匹配同时存在时, 干扰效应可以逆转为增强效应。		
成果名称	积极道德情绪和年龄对 3~5 岁幼儿安慰行为的影响		
承担人	赵峰	执行时间	2020-05-30 至 2021-05-13
成果简介	CSSCI。本文使用实验法, 采取想象启动和实际启动两种范式, 考察积极道德情绪对3-5岁257名幼儿的安慰行为的影响。研究发现, 幼儿的安慰行为发展具有年龄特征, 4岁是幼儿安慰行为发展的转变关键期, 更有意义的是, 研究证明积极道德情绪对幼儿的安慰行为具有促进效应。本研究结果能为有效培养儿童的安慰行为提供有益建议。		
成果名称	相生相成: 拥有生命意义与亲社会行为相互关系的纵向研究		
承担人	刘群	执行时间	2020-06-14 至 2020-11-26
成果简介	CSSCI。本研究旨在探讨拥有生命意义与亲社会行为的相互关系。结果发现: 大学生拥有生命意义与亲社会行为具有相互促进的关系, 拥有生命意义能稳定正向预测亲社会行为, 亲社会行为也能够一定程度上促进拥有生命意义, 但这种促进作用不够稳定; 拥有生命意义对利他的、情绪的、匿名的、依从的、紧急的亲社会行为有显著正向影响; 而只有利他的亲社会行为能显著预测拥有生命意义。		
成果名称	CN模型在道德决策研究中的应用		
承担人	杨凌倩	执行时间	2020-01-13 至 2020-10-27

成果简介	CSSCI。本文针对传统道德两难困境范式不足，提出道德决策 CNI 模型通过多项式建模的方法，分别计算个体对结(Consequences)的敏感性、对道德规范(moral Norms)的敏感性以及个体的行为反应偏好(Inaction versus action)，能够更清晰的识别影响道德决策的重要因素。并指出未来研究应围绕影响道德决策的其他因素、道德情境的生态效度以及跨文化适用性等方面继续完善 CNI 模型，并进一步探索道德决策的潜在心理机制。		
------	--	--	--

成果名称	少数民族地区普通话口音对听者态度和行为的影响		
承担人	赵峰	执行时间	2020-10-28 至 2021-06-13
成果简介	CSSCI。本文录制壮普（壮语口音的普通话）版、南普（南宁市普通话）版、标普（标准普通话）版的《桂林山水》（节选）作为实验材料，采用说话人态度量表（Speech Evaluation Instrument,SEI）、游戏搭档选择任务和网络投球游戏（Cyberball Game）考察听者对口音说话人的态度和行为。结果表明：（1）相比标准普通话者，人们会更消极评价带口音普通话者；（2） 77.54%的被试倾向于选择标准普通话者作为游戏搭档；（3）听者在游戏中会更少传球给口音普通话者。这说明口音不仅有碍沟通交流,而且会消极影响他人对说话人的态度评价和行为。对此,需要增强民族地区学生学习普通话的动机、重视民族地区儿童的早期国家通用语言教育、提倡民汉合班,以提升民族地区的普通话水平。		

成果名称	The Indirect Effect of Death Anxiety on Experienced Meaning in Life via Search for Meaning and Prosocial Behavior		
承担人	程家欣	执行时间	2021-02-04 至 2021-05-20
成果简介	SSCI。本文探讨死亡焦虑与生命意义体验之间的关系。采用死亡焦虑量表、亲社会行为量表和生活意义量表对648名中国大学生进行了问卷调查。结果表明，死亡焦虑通过三个途径预测体验意义：一是通过单一的意义寻找；第二种是单独通过亲社会行为；第三种是通过寻找意义和亲社会行为串联，占总效果的比例最高。这项研究强调了死亡焦虑的积极面。		

成果名称	广西三~六年级小学生心理健康现状分析		
承担人	王洁莹	执行时间	2019-01-12 至 2019-12-24
成果简介	北大核心。本文通过分层随机整群抽样法，于2018年9—12月调查广西壮族自治区47所小学的7672名三~六年级学生的心理健康状况。结果发现，广西小学生严重问题检出率为1.7%，有1项及以上阳性因子数的被试占总体54.3%，学习焦虑的阳性检出率排在首位，占总体48.1%。研究结果表明，广西小学生的心理健康状况较好，男生、独生子女、城市、汉族小学生的心理健康状况较好，其影响因素有性别、年级、独生子女与非独生子女、民族、生源地。		

成果名称	农村留守初中生社会支持与生命意义感的关系:乐观的中介作用		
承担人	邓丽梅	执行时间	2019-01-15 至 2019-08-22
成果简介	北大核心。为了探讨农村留守初中生社会支持与生命意义感的关系，并考察乐观在社会支持与生命意义感之间的中介作用。本文采用社会支持评定量表、青少年乐观问卷与生命意义感量表（MLQ）中文修订版对广西586名农村留守初中生进行调查。结果发现，社会支持既能直接预测生命意义感，又能通过乐观间接预测生命意义感，乐观在社会支持和生命意义感之间中介作用显著，中介效应占总效应的比例为50%。该研究表明了社会支持通过乐观的部分中介作用影响农村留守初中生的生命意义感。		

成果名称	初中生流动儿童社会身份认同核心自我评价与学校适应的关系		
承担人	陈烨	执行时间	2018-10-23 至 2019-07-16
成果简介	北大核心。为了探讨初中流动儿童社会身份认同、核心自我评价与学校适应的关系，为促进流动儿童身心健康成长提供有利依据，本文采用分层整群抽样法从广西4个地级市的7所中学选取初一至初三流动儿童827名，采用流动儿童身份认同量表、核心自我评价量表与初中生学校适应量表进行调查。结果发现，初中流动儿童社会身份认同、核心自我评价与学校适应两两均呈正相关；核心自我评价在初中流动儿童社会身份认同与学校适应之间起部分中介作用，中介效应占总效应的20.7%。表明初中流动儿童社会身份认同与学校适应呈正相关，核心自我评价在两者之间起中介作用。		

成果名称	信息化时代农村中小心理健康教育家校合作模式		
承担人	杨静	执行时间	2018-01-08 至 2018-11-22
成果简介	本文针对农村青少年出现的心理健康问题状况及其原因进行分析，提出了农村中小学心理健康教育家校合作的模式亟待改进的策略，主要包括（1）树立家校合作理念，强化家校合作意识；（2）构建家校合作模式，拓展心育工作途径；（3）利用现代信息技术，开创家校联动教育。		

成果名称	跨文化视角下情绪表达矛盾与心理症状的关系：一个有调节的中介效应模型		
承担人	常保瑞	执行时间	2020-08-13 至 2020-11-19
成果简介	广西第十六次社会科学优秀成果奖论文类二等奖。本研究通过对来自美国(鼓励情绪表达的文化)的549份问卷与来自中国(抑制情绪表达的文化)的509份问卷的对比分析,检验了抑制或鼓励情绪表达的文化规范在情绪表达矛盾与心理症状的关系中所扮演的角色。具体而言,情绪表达矛盾导致心理症状增加和社会限制增加的结果既出现在鼓励情绪表达的美国文化中,也出现在抑制情绪表达的中国文化中。有调节的中介模型进一步表明,文化规范调节了情绪表达矛盾与社会限制之间的关系--在美中文化中,情绪表达矛盾因个体感知到较高的社会限制而增加了心理症状。最后,文章讨论了该研究对情绪表达矛盾研究以及文化规范研究的意义及未来研究方向。		

成果名称	青年学生生命意义与生命教育研究		
承担人	张姝玥	执行时间	2020-08-20 至 2020-11-26
成果简介	广西第十六次社会科学优秀成果奖著作类三等奖。本著作通过横断研究与追踪研究相结合、质性研究与量化研究相结合的方法,《全面且深入地探讨了青年学生生命意义与生命教育的关键理论问题,在此基础上设计青年学生的生命教育课程体系,开展生命教育实践,证实了生命教育对提升青年学生生命意义的作用,为系统且有效地开展生命教育提供了实践参考。		

成果名称	CNI 模型在道德决策研究中的应用		
承担人	徐科朋	执行时间	2021-07-19 至 2021-10-26
成果简介	桂林市第六次社会科学优秀成果奖论文类三等奖。道德决策是指个体面临两种或两种以上道德观或道德需求之间的冲突时,对行为和行为结果进行利弊权衡并做出最终选择。道德两难困境是研究道德决策的经典范式,而传统道德两难困境范式受到诸多质疑,道德两难困境的不现实性及缺乏有效指标量化功利论和道义论倾向,无法对道德决策进行准确解释。针对传统道德两难困境范式不足,道德决策 CNI 模型通过多项式建模的方法,分别计算个体对结果(Consequences)的敏感性、对道德规范(moral Norms)的敏感性以及个体的行为反应偏好(Inaction versus action),能够更清晰的识别影响道德决策的重要因素。未来研究应围绕影响道德决策的其他因素、道德情境的生态效度以及跨文化适用性等方面继续完善 CNI 模型,并进一步探索道德决策的潜在心理机制。		

2、仪器设备与开放共享

2.1实验室大型仪器设备使用与开放共享情况 （1）大型仪器设备使用情况：实验室目前有7台大型实验设备，在评估期内，为帮助师生对实验设备的使用的掌握，实验室定期邀请厂家技术人员或者专业人士到学校开展短期培训，促使教师积极开展大型设备的实验教学和研究，鼓励学生利用大型设备开展科学研究。在评估其内，大型设备用于科研的计算时为938机时，用于本科和研究生教学的时间为464机时，学生开展研究560机时。 （2）大型仪器设备开放共享情况：通过实验室开放方式，鼓励校内外学者利用实验室条件开展心理学的基础与应用研究，评估期内，大型设备对外开发143机时。同时，以“广西心理健康教育科普基地”为平台，利用实验室相关的硬、软件，开展心理健康教育科普活动，此方式开放168机时，惠及中小学、大学生等群体。 2.2研制新设备和升级改造旧设备情况

3、国内外学术交流情况

3.1 国内外学术交流

3.1.1 主办、承办各类学术会议及学术活动概述（详见附表6）

实验室依托广西师范大学教育学部、广西心理学会等承办了各级各类国际和国内学术会议7场。

（1）主办的4场心理学学术会议。会议包括：2021年广西心理学会第十二届会员代表大会暨第二十次学术会议，2020年中国心理学会民族心理学专业委员会2020学术年会，2018年西南四省（区）（桂云贵川）第三届心理学学术会议和广西心理学会第十九次学术会议。来自国内各高校、研究机构约740名专家学者参加的学术会议，并受到好评。这些学术会议主要聚焦重点实验室关注的基础心理学、发展与教育心理学、社会心理学等领域开展了广泛的研讨与交流，呈现了为边疆民族地区基础教育发展提供心理学支持和开展社会心理服务促进民族团结进步的优势。

（2）实验室参与承办6场国际和国内学术会议：第一届文化与共生教育国际会议、首届桂台教育研究高峰论坛、第二届桂台幼儿教育发展高峰论坛、第一节独秀学前教育国际教育论坛、第二届独秀学前教育国际论坛、广西民族教育十四五发展规划论证会等。这些会议呈现了重点实验室在脑科学、信息技术、学前教育、基础教育研究等方面的交叉优势。

3.1.2 实验室人员国内外学术交流概述（详见附表7）

重点实验室建设项目为实验室教学科研团队参加国内外学术交流创设了良好地条件和提供了一定程度的支持，鼓励实验室人员通过参加学术会议更好地传播学术成果，及时把握本领域的最新进展。

在2018年-2021年，根据不完全统计实验室人员有参加了30多场次国际、国内各级各类学术会议与交流，相关学术成果交流也主要依托重点实验室产出，主要聚焦在社会心理学、民族心理学、基础心理学、发展与教育心理学等领域。

3.1.3 知名学者讲学概述（详见附表8）

为加强与国内外学术的交流，提升教师的学术素养和专业能力，提升心理学专业研究生的培养质量，增强心理学及相关专业研究生的创新素养与创新能力。实验室结合心理学学科发展方向，积极加强学术交流，邀请心理学各个学科方向顶级专家学者通过现场或在线的方式给本专业的师生开设讲座。据不完全统计，本专业自2018年以来，邀请了来自北京大学、中国科学院心理研究所、北京师范大学、浙江大学等45个单位，70多名专家开展82场高质量的学术讲座。其中2021年9场，2020年52场，2019年8场，2018年13场。讲座内容涵盖了基础心理学、认知神经科学、民族心理学、社会心理学、心理发展与教育等方向领域。涉及基础理论研究前沿、前沿方法技术、社会与民族心理研究热点等。特别是2020年8月-2020年10月、2021年8月-2021年9月先后两期举办了广西师范大学心理学研究生独秀讲堂活动，邀请中国科学院研究所、北京大学、北京师范大学、浙江大学等高校顶级心理学专家学者16人次开展系列讲座活动。定期、系列的高质量学术交流对于加强师生学术交流、开拓学术视野，为师生营造了浓烈、良好的学术氛围。

3.2 科学传播

实验室在承担科研任务的同时，积极履行科学传播职责，向社会传播普及心理学有关知识，主要具体措施如下：

（1）面向校内学生做好心理科普

实验室结合不同的时机和节点，经常组织开展心理相关科普活动，撰写科普主题文章。如结合学校上半年科研活动月的需要和下半年秋季运动会，组织心理学科普宣传活动，及时向参与同学科普心理学、心理健康基础知识及有关领域发展概况，让学生现场体验各种心理仪器、心理实验、心理测验等。在2020年疫情期间，实验室精心策划，科学论证，共同推出“同心抗疫”主题系列文章，同心抗疫系列推文累计阅读量超过30万。实验室成员还经常受邀到各级各类企事业单位、学校开展心理相关培训讲座。

（2）面向校外组织科普报告活动

实验室开展了心理科普走进校园活动，走进广西师范大学附属中学、广西师范大学附属外国语学校、桂林国龙外国语学校等，为中小学开设心理科普讲座，让学生现场体验心理仪器等，培养学生对心理学的兴趣。

（3）接待暑期研究生夏令营来访

自2020年起，实验室会协同广西师范大学教育学部暑期研究生夏令营的组织，面向夏令营学生开放参观实验室，开展系列学术讲座。

附表6.主办、承办各类学术会议及学术活动

序号	会议名称	举办时间	举办地点	会议类型	实验室作用
1	2020年中国心理学会民族心理学专委会年会	2020-11-14		国内学术会议	主办单位： 协办单位：
2	第二届桂台幼儿教育发展高峰论坛	2019-10-17		国际学术会议	主办单位： 协办单位：
3	第一届“文化与共生教育”国际会议	2018-05-26		国际学术会议	主办单位： 协办单位：
4	首届桂台教育研究高峰论坛	2018-12-21		国际学术会议	主办单位： 协办单位：
5	第一届独秀学前教育国际论坛	2018-11-17		国际学术会议	主办单位： 协办单位：
6	广西民族教育“十四五”发展规划论证会	2020-11-20		国内学术会议	主办单位： 协办单位：
7	第二届独秀学前教育国际论坛	2019-11-16	广西桂林	国际学术会议	主办单位： 协办单位：

附表7.实验室人员国内外学术交流

序号	报告名称	报告人	会议名称	时间	地点
----	------	-----	------	----	----

附表8.知名学者讲学

序号	学术报告题目	报告人	报告时间	报告人单位
1	人文心理学——心理学的人文基础	郭永玉	2021-04-24	南京师范大学
2	满招损 谦受益—谦虚的心理机制研究	吴艳红	2021-08-29	北京大学
3	管理激励的发展趋势：显像或隐像	赵国祥	2021-08-29	河南师范大学
4	道德情绪特质与不公平厌恶感	周晓林	2021-08-31	北京大学
5	学生耐挫心理结构及影响因素研究	白学军	2021-08-31	天津师范大学
6	颜色文化差异影响道德概念与权力概念的颜色隐喻	张积家	2021-09-02	广西师范大学
7	利用Oddball范式，开展情绪敏感性研究	李红	2021-09-02	华南师范大学
8	连续风险决策情景下的后悔情绪及其后续行为影响的fMRI研究	郭秀艳	2021-09-03	浙江大学
9	基于预期信息增益的选择性注意	沈模卫	2021-09-03	浙江大学
10	如何做一篇合格的硕士论文	周晓林	2020-07-19	北京大学
11	数字化与心理学	周宗奎	2020-07-19	华中师范大学
12	谎言识别可利用的面部线索	傅小兰	2020-07-26	中国科学院心理研究所

13	眼动心理研究的进展	白学军	2020-07-26	天津师范大学
14	人脑学习的机制及应用	薛贵	2020-08-02	北京师范大学
15	“人类心智”研究	梁宁建	2020-08-02	华东师范大学
16	积极心态 美好生活	彭凯平	2020-08-08	清华大学
17	科研与创新：如何做好研究生	李 红	2020-08-08	深圳大学
18	青春创业在路上——心理学创业谈	陈俊	2020-10-07	乐鸣科教培训学校有限公司
19	运用现代信息技术创建心理健康服务体系	李作春	2020-10-16	广西师华教育科技有限公司
20	身具中国心，性涵民族魂	韩布新	2020-11-14	中国科学院心理研究所
21	如何正确理解认识铸牢中华民族共同体意识为主题	温军	2020-11-14	国家民委民族理论政策研究室
22	情绪与认知的常见研究范式	罗跃嘉	2020-11-14	北京师范大学
23	传统文化与生存智慧	罗劲	2020-11-14	首都师范大学
24	共同内群体认同——发展的视角	苏彦捷	2020-11-14	北京大学
25	从汉民族研究到中华民族研究的心路	徐杰舜	2020-11-14	广西民族大学
26	三种认同与民族团结教育 - - 铸牢中华民族共同体意识	滕星	2020-11-14	中央民族大学
27	促进民族融合：来自发展心理学研究的启示	朱莉琪	2020-11-14	中国科学院心理研究所
28	中华民族共同体意识与抗击新冠病毒的大决战	时勘	2020-11-14	温州大学
29	论民族文化与民族教育的关系	王洪礼	2020-11-14	贵州师范大学
30	问卷数据建模前传	温忠麟	2020-11-14	华南师范大学
31	藏族小学生共情及共情偏差的发展	陈俊	2020-11-14	华南师范大学
32	傣族中学生辍学动机的发展环境背景、自我系统与学习投入的影响	尹可丽	2020-11-14	云南师范大学
33	隐喻的具身认知研究- 以道德概念垂直空间隐喻为例	鲁忠义	2020-11-14	河北师范大学
34	力疆五省区居民心理和谐现状及特点	罗鸣春	2020-11-14	云南民族大学
35	照顾者心灵智慧与农村幼儿的不安全依恋:留守类型和心理理论的有调节的中介模型	张丽锦	2020-11-14	陕西师范大学
36	互依型自我构念对文化依恋的影响:民族本质论的中介作用	杨伊生	2020-11-14	内蒙古师范大学
37	少数民族女性艾滋病患者社会支持及影响因素研究	尚云	2020-11-14	云南师范大学
38	从中国传统文化中寻求根治中小学生自杀问题的心理处方	李先锋	2020-11-14	东莞理工学院
39	从文化适应视角探析人口较少民族社会变迁的影响因素——以北方三少数民族为例	关宇霞	2020-11-14	呼伦贝尔学院

40	心理语言学对少数民族地区语言教育的启示	李兴珊	2020-11-14	中国科学院心理研究所
41	汉字阅读的脑神经网络	韩在柱	2020-11-14	北京师范大学
42	中央执行功能训练对维吾尔族小学生国语写作的作用	闻素霞	2020-11-14	新疆师范大学
43	中国朝鲜族青少年通用语言学习能力发展与优势教育	严秀英	2020-11-14	延边大学
44	手语结构对中国听障青少年复杂词语阅读的影响	陆爱桃	2020-11-14	华南师范大学
45	新疆少数民族小学生国家通用语言声调意识发展研究	买合甫来提·坎吉	2020-11-14	新疆师范大学
46	Chinese Two- Character Word Recognition by Korean and Uighur College Students in a Cross-Modal Lexical Decision Task	李德高	2020-11-14	曲阜师范大学
47	熟练藏-汉双语者的符号数字表征研究	崔占玲	2020-11-14	河北师范大学
48	双通道双语者的语言加工特点及其神经基础	方燕红	2020-11-14	井冈山大学
49	民族地区国家通用语言文字的学习与影响因素——基于新疆、西藏等地的大规模调查	吴瑞林	2020-11-14	北京航空航天大学
50	华语政策及族群身份对华留学生语言态度的影响	伍丽梅	2020-11-14	暨南大学
51	情绪的普遍性与文化特异性探讨：情绪过程视角	胡平	2020-11-15	中国人民大学
52	“港独”构建的事件冲击——话语模式：机制与启示	景怀斌	2020-11-15	中山大学
53	民族地区小学生成长型思维模式现状与培养研究	何伟	2020-11-15	中央民族大学
54	中华民族共同体意识在教材中的体现	赵晓非	2020-11-15	人民教育出版社
55	铸牢中华民族共同体意识：新时代民族高等教育的使命、责任、担当	苏德	2020-11-15	中央民族大学
56	语言转用与族群认同：来自蒙古族人的证据	张积家	2020-11-15	中国人民大学
57	新中国民族心理与教育研究：发展历程及展望	海路	2020-11-15	《民族教育研究》编辑部
58	从国家教育改革与发展的视角关照民族教育	赵小雅	2020-11-15	《中国民族教育》编辑部
59	现代测评理论简介及数据分析操作	郭磊	2020-12-18	西南大学
60	中介和调节效应分析	方杰	2020-12-18	广东财经大学
61	从成才走向成功——心理学研究生成长之路	董圣鸿	2020-12-18	江西师大
62	家庭治疗——改变儿童青少年心理行为问题的新方法	方晓义	2019-06-06	北京师范大学
63	中小学心理健康教育课程设计与实施	叶一舵	2019-08-21	福建师范大学
64	青少年心理发展与教育	王福兴	2019-08-24	华中师范大学
65	青少年心理发展与教育学生的心理学对策	耿春华	2019-08-24	南宁市教科所科研室
66	生涯教练技术在中小学心理健康教育中的应用	易芳	2019-08-25	江西师范大学

67	中小学生心理健康教育活动设计的原理与实施策略	高永金	2019-08-25	桂林市教育科学研究所
68	心理危机干预体系建设与实施	杨新国	2019-11-08	广西大学
69	心理健康课程及团体辅导的设计与实施	耿春华	2019-11-08	南宁市教科所科研室
70	行为疗法	陶 塑	2018-09-18	北京师范大学
71	学生心理问题案例研讨	熊伶俐	2018-09-19	广西师范大学附属外国语学校
72	中学生心理健康教育活动课的设计和组织实施	赵颖梅	2018-09-19	南宁十中
73	中学教师人际吸引与管理	丁桂凤	2018-09-20	河南大学
74	如何做一个幸福的老师	刘翔平	2018-09-20	北京师范大学
75	团体心理辅导方案设计与实施	周新华	2018-09-21	桂林市逸仙中学
76	团体心理辅导方案设计与实施	周新华	2018-11-30	桂林市逸仙中学
77	中学生心理健康教育活动课的设计和组织实施	高永金	2018-11-30	桂林市教科所
78	青少年心理发展与教育学生的心理学对策	耿春华	2018-12-01	南宁市教科所
79	回望历史与迈向人民：兼论心理学的学科自觉	钟年	2018-12-01	武汉大学
80	幸福从“心”开始	钟年	2018-12-02	武汉大学
81	注意力的脑机制与培养	何清华	2018-12-02	西南大学
82	情绪调节与文化	赵鑫	2018-12-03	西北师范大学

4、运行管理

4.1实验室的内部规章制度建设完善

重点实验室建设了完善的规章制度。设有实验室的环境建设管理制度、仪器设备管理制度、实验教学管理制度、岗位人员职责及管理制度、日常运行制度、日常管理规范等制度，实验室的各个环节划分清晰明确，操作程序规范具体。

4.2 重点实验室建设了信息化综合管理平台

为提升实验室管理效果和效率，促进实验室资源整合和合理运用，实验室建设了心理学实验室信息化综合管理平台。在线平台可实现信息交互、数据分析、实践教学、实验资源以及实验室安全等全方位立体管理和监控，做到实验室信息共享交换、实验室审批管理流程规范化、心理学设备基础信息的采集统计规范化。

4.3规范实验室的日常运作和管理

（1）实验室运行管理机制：本实验室实行学术委员会指导下的主任负责制。学术委员会是实验室的学术咨询机构，由学部相关学科专家组成，负责对实验室的学术方向、研究计划、主要学术骨干的选聘、开放项目的设计与审批、及国内外学术交流活动提供咨询和建议。

（2）实验室管理模式：本实验室按照研究方向设置相应研究室，各研究室执行学科带头人负责制。在具体运营过程中，实验室主任和各研究室负责人尽量避免约束性的行政制度，而是用政策和奖励引导出良好的科研条件、发展空间、宽松灵活和谐的氛围、协调合作的人际关系。

(3) 实验室人员主要架构：本实验室设主任1名（由实验室负责人担任），设实验室研究方向负责人3人（由三个学科研究方向的学术带头人兼任），实验室有专职实验管理人员4人（其中主任、副主任各1人，实验员2人），实验室流动管理人员3-5名（主要由研究生及本科生组成）。

(4) 实验室管理人员职责：实验室主任负责实验室总体发展规划、日常运营、设备更新与引进、运行经费使用与管理等工作。实验室设的学科带头人负责把握研究方向的内容、研究方案与的策划与实施。实验室管理人员和各科室研究人员按照要求完成日常运作和管理相关的职责。

4.4实验室自主研究选题情况

实验室每年开展自主研究选题项目，通过签订合同，接受自主研究课题各类项目年度进展报告和结题报告，对其跟踪评价、结题验收评价、累计评价，建立项目负责人信用制度，实现实验室资源合理调控，为实验室发展提供有力支撑。

4.5实验室学术委员会作用

学术委员会对实验室的建设和发展起重要指导作用，包括听取实验室负责人工作报告并进行审议、确定实验室的研究方向和近期发展目标、对实验室的运行管理工作提出建设性意见和建议、探讨加强实验室研究平台建设、扩大实验室开放和辐射作用的措施、审批实验室开放课题。

4.6实验室科研氛围和学术风气等

实验室充分利用国内外学术交流、学术论文、实验室网页、展版、实验室宣传册等，将心理学创新性构思、研究进展、承担国家重大科研计划、科研成果等情况及时发表和展出。实验室经常组织专题学术讲座和研究生学术论坛，邀请国内外知名学者讲学，营造了浓厚的学术氛围。

在评估期内，实验室没有任何违反学术道德或者发生重大安全事故等情况

5、依托单位支持情况

5.1实验室获得的经费投入和条件保障

实验室建立以来得到自治区教育厅、广西师范大学、广西师范大学教育学部多方面大力支持。2018年来，运行及建设经费累计投入668万元。实验室现有实验室20间，空间分布集中，面积达760平方米，实验仪器总价值约为1168万元。每间实验室均配备专业的装修、空调、智能门禁设备。其中5万元以上设备29台套，20万元以上大型设备12台套，50万元以上设备4台套。拥有国内先进的128导联EGI脑电系统、近红外光谱脑功能成像仪（NIRX）、免穿戴眼动仪（Tobbi）等设备。有专业实验室管理人员4名，配备了实验管理中控系统和信息化管理系统，制定一系列管理、运转、使用等方案。

5.2实验室获得的学科建设、团队建设、研究生培养等方面的支持

依托自治区和学校重大人才工程，学校在引进人才的科研启动经费、办公用房、研究生名额分配等方面均给予配套支持。评估期内，共引进15位具有博士学位的教师，引进李红教授（柔性引进）、张积家教授两位心理学领域领军型人才，形成了结构优化、富有创造力的研究团队。

在学校和学部的重点建设下，心理学2018年获心理学一级硕士学位授予权，并初步具备了申请心理学一级博士点的条件；应用心理学本科专业2020年获批为自治区一流本科建设专业。研究生招生指标逐年增加，近年来每年招收85-100人，已远超本科专业招生人数，专业建设迈进高层次研究及人才培养转型期。

最后，学校建立了实验室年度考核制度，充分行使监督管理职责。

6、目前存在问题、改进计划与措施

6.1实验室存在的问题

(1) 实验室建设经费紧张，资金来源单一

目前实验室资金以教育学部的一流学科建设经费为主，资金来源单一，往往需要先把资金优先安排于教学、办公场所等方面，随后

再考虑对实验室建设的投入。使得认知神经科学与应用心理重点实验室对实验设备的购置碎片化、实验室的建设投入缺少规划性。

（2）实验室数量不足，缺少统一的管理空间

实验室面积有限由于经费建设紧张和学校建筑面积有限等原因，导致实验室的数量、面积则非常有限，且认知神经科学与应用心理重点实验室的各个实验室分布在不同的楼层，不利于统一管理。

（3）专职心理实验师资力量短缺

专职实验室师资力量短缺，实验室有4位专职人员，但没有专业的心理学实验师，由于一些实验难度大，专职教师很难身兼数职，通常无法同时胜任实验心理学教学、心理学仪器使用和心理学实验室管理工作，使得现有的心理实验室的功能无法得到有效的利用。

（4）一些实验室使用率低

限于心理学专业课程设置紧凑、本科实验课时总体偏少、以及师资力量短缺等原因，部分已建立的实验室使用率较低。专职教师任务繁重，加之教师与学生分住两地，很难通过课余时间指导学生。

6.2改进计划与措施

实验室是高校的重要组成部分，是高校实施素质教育，培养学生创新精神和实践能力的重要基地。根据实验室建设现状及存在的问题，应采取以下措施进行改善。

（1）拓宽实验室建设经费来源渠道

仅依靠学校自筹资金难以对实验室完成较大规模的投入和改造，必须多渠道筹措资金，改变心理学实验室建设经费紧张，资金来源单一的现状，如申请

财政专项建设经费，也可以和公司在双方互利的基础上联合进行实验室的建设、改造和使用，更可以争取大型企业和社会各界的广泛支持。

（2）完善实验室管理与开放，更新管理模式

引进专门的心理学实验师，充实相应的技术人员。建设开放式实验教学管理信息系统，充分利用网络信息管理系统，高效地管理开放的实验室和开放的实验项目以方便学生，或教师自主选择开放的实验项目。建立相应的规章制度，筹集一定的运行经费，给予更多的鼓励保障措施，以保障实验室开放有序进行。

（3）建设有广西特色的心理学实验室

心理学实验室的建设应体现共性和个性相结合的思想。认知神经科学与应用心理重点实验室应根据自身办学特点的需要和广西特有的民族融合示范区，写好中华民族共同体文章，扎根做好民族心理学研究，建设既能彰显其办学理念与办学特色，又符合广西自治区特色的实验室。

（4）推进实验室的学术联合，提升科研实力

实验室须创造条件，拓宽渠道，寻找新的联合形式，加强多层次、多方位的联合，例如学术联合与网络合作相结合的联合。联合方式主要有：重点实验室之间的合作；重点实验室与国内科研机构的合作，如室所合作、联合投入共同立项、合作申请基金或重点项目、联合举办工作周、研讨会等；实验室与企业界的合作。联合实验室的建立将促进实验室硬件水平的迅速提高，有力地推动实验室的建设和发展。在联合过程中，重点实验室应当结合自身特点，推动科技成果的转化，加强与产业界的联系与合作。

五、审核意见

实验室承诺所填内容属实，数据精确可靠。
数据审核人: 实验室主任: 年 月 日
依托审查单位审核意见 经审查，实验室所填内容属实，数据精准可靠，同意上报。 依托单位负责人签字: (单位公章) 年 月 日